Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің №4 бөбекжайы» Коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны

Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли – сад № 4» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области.

**ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ**

**МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ**

**САМООЦЕНКИ**

**г. Костанай, 2023**

**МАТЕРИАЛЫ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ**

**КОММУНАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО**

**ПРЕДПРИЯТИЯ**

**«ЯСЛИ-САД № 4»**

**Содержание**

**Введение..........................................................................................................................**3

*(Выписка из протокола внепланового педагогического совета.*

*Приказ о реализации самооценки ясли-сада).*

**Разделы**

1. Общая характеристика об организации образования..................................................3
2. Анализ кадрового потенциала.......................................................................................12
3. Контингент воспитанников...........................................................................................26
4. Учебно-методическая работа........................................................................................55
5. Учебно-материальные активы......................................................................................94
6. Информационные ресурсы и библиотечный фон.......................................................98
7. Оценка знаний воспитанников.....................................................................................100
8. Опрос участников образовательного процесса
9. Недостатки и замечания...............................................................................................116
10. Выводы и предложения................................................................................................117

**Приложения**

***Приложения 1***

*Правоустанавливающие и учредительные документы:*

1. Справка о регистрации /перерегистрации юридического лица

2. Приказ представителя юридического лица о назначении на должность руководителя

3. Устав организации образования

*Разрешительные документы:*

1. Уведомление о начале или прекращении деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения

***Приложения 2***

1. Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами

2. Штатное расписание

***Приложения 3***

1. Контингент воспитанников ясли-садаза 2020-2023г.

***Приложения 4***

1. Рабочие учебные планы и организованная деятельность за 2020-2023г.

2.Индивидуальные учебные планы для детей с особыми образовательными потребностями за 2020-2023 г.

3. Перспективный план, циклограмма ОД за 2020-2023 у.г.

***Приложения 5***

1. Сведения об обеспеченности оборудованием и мебелью.

2. Перечень основных средств из данных бухгалтерской отчетности.

***Приложения 6***

1. Результаты обучения воспитанников предшкольного возраста, обеспечивающих мониторинг (стартовый, промежуточный, итоговый) развития ребенка за 2020-2023 у.г.

**ВВЕДЕНИЕ**

Комиссия КГКП «Ясли – сад № 4» отдела образования города Костаная» Управления образования акиматаКостанайской области, при написании самооценки (Приказ о создании комиссии по проведению самооценки № 34/1 от 10.05.2023) руководствовалась п. 29 приложения к приказу председателя Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан от 27декабря 2022 года №12 «Методические рекомендации по организации и проведению самооценки организаций образования», и осуществила оценку измерителей к критериям оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения в соответствии с приложением 1 критериям оценки по следующим измерителям «Об утверждении критериев оценки организаций образования».

**Состав комиссии:**

1. Кубекова А.К– председатель комиссии, заведующая
2. Мустафина Б.Б.– член комиссии, методист
3. Федорова О.С – член комиссии, воспитатель
4. Бейсенова Л.С– член комиссии, старшая медицинская сестра

5. Нурсаитова Р.С – член комиссии, заместитель директора по АХЧ

6. Капсултанова Б.М– член комиссии, главный бухгалтер

**РАЗДЕЛ I**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полноенаименованиеорганизацииобразования** | Коммунальное Государственное Казенное Предприятие «Ясли-сад № 4» отдела образования города Костаная»  УправленияобразованияакиматаКостанайскойобласти |
| **Местонахождение организацииобразования (юридический адрес и адрес фактического**  **местонахождения)** | 110007,РеспубликаКазахстан, Костанайская область, город Костанай, ул.Чернышевского 72 |
| **Краткаяхарактеристика**  **Образовательной**  **программы** | КГКП «Ясли – сад № 4» отдела образования города Костаная» реализует учебные программы дошкольного воспитания и обучения. Осуществляет воспитательно – образовательный процесс на казахском и русском языках, взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанника. |
| **Контактные данные юридического лица**  **(телефон,электронная почта, сайт)** | тел. 8-714(2)27-35-11, электронная почта [– sad4@kst-goo.kz](mailto:–%20%20sad4@kst-goo.kz)  сайт- https://kst-sad4.edu.kz/kz  / |
| **Контактные данные представителя юридического лица.** | Заведующая –Кубекова Алтын Касымкановна,  электронная почта-[sad4@kst-goo.kz](mailto:sad4@kst-goo.kz) , 8(7142)282800, 87013212051, 87779741827 |
| **Ф.И.О. Контактного лица для получения информации,связанной с отчетом, координаты для связи.** | Кубекова Алтын Касымкановна, заведующая, 87779741827,  Мустафина Бибигуль Бекеновнаметодист,  8 777 1078399, электронная почта[sad4@kst-goo.kz](mailto:sad4@kst-goo.kz) |

* 1. Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад№4» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайскойобласти

Юридический адрес:БИН 990340006350 Костанайская область, город Костанай, ул. Чернышеского 72

Контактные данные юридического лица**:** Телефон 8(7142)28-35-11**,**

Электронная почта– [sad4@kst-goo.kz](mailto:sad4@kst-goo.kz), сайт садаhttps://kst-sad4.edu.kz/kz/Представитель юридического лица: Кубекова Алтын Касымкановна ,назначеназаведующейКГКП «Ясли-сад№4»отдела образования города Костаная»приказ № 248 от 11.10. 2017 г)

Год основания: 1981 год

Проектная мощность:240

**Форма собственности:**государственная

**Учредительные и правоустанавливающие документы:**

Справка о государственной перерегистрации юридического лица БИН 990340006350 от 16сентября 2021года (дата первичной регистрации 21октября 1999года)

-УставДО

-Государственная лицензия на занятие медицинской деятельностью

№ 21027405Дата выдачи лицензии 27.09.2021 год

Разрешительныедокументы:

Уведомление об изменения данных осуществления деятельности KZ 25RVK00036121от 20.09.2021

Санитарно-эпидемиологическоезаключение№ Р.17.X.KZ01VWF00095200 24.04.2023 (г.)

Паспорт антитеррористической защищенности обьекта проведения профилактических учебных мероприятий персонала по антитеррористической безопасности 17.03.2021(приложение правоустанавливающиедокументы)

Нормативно-правовые основы деятельности КГКП«Ясли-сад№4 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области:

1. Конституция Республики Казахстан от 30августа 1995года (с внесенным изменениями от 23марта 2019года)

Закон Республики Казахстан «Об образовании»от 27 июля 2007 года

(свнесенными изменениямиот08.01.2021 года№410-VI)

Закон Республики Казахстан о языках от 20.04.2007года (с внесеннымиизменениямиот30.04.2021№34-VII)

1. ТрудовойкодексРеспубликиКазахстан(свнесеннымиизменениямиот01.07.2021года №61-VII)
2. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога»от 27декабря 2019 года

№293-VIЗРК.(свнесенными изменениями от 03.05.2022года)

1. Правила и условия проведения аттестации педагогических работников и приравнённых к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующие общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального ,основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального,полусреднего,дополнительного образования и социальные учебные программы, и иных гражданскихслужащих вобласти образования и науки. Приказ Министраобразования и науки Республики Казахстанот12.11.2021№561.
2. Типовые правила деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего,технического и профессионального,после среднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот, и детей оставшихся безпопечения родителей,организацияхдополнительного образования для детей и взрослых Приказ министра просвещения Республики Казахстан от 31августа2022года№385.
3. Государственный общеобразовательный стандартдошкольного воспитания и обучения(ПриказМинистрапросвещенияРеспубликиКазахстанот 3августа2022года №348).
4. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения. (Приложение к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 14 октября 2022 года № 422)
5. Государственная программа по реализации языковой политики в РК на

2020-2025 годы.

1. Конвенция оправах ребенка
2. Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 24.
3. ЗаконРеспубликиКазахстан «Опротиводействии коррупции» от 18.11.2015 410-VЗРК(сизменениями дополнениямиот29.12.2021 года)
4. Закон РК О государственных услугах от15.04.2013№88-Vc изменениями и дополнениями от 14.07.2022года)
5. УставКГКП«Ясли–сад№4»отделаобразованиягорода Костаная »Управления образования акимата Костанайскойобласти
6. Коллективныйдоговор на 2022-2023 годы № от 23.05.2022г.
   1. В соответствии с подпунктом1.3пункта1Устава дошкольной организации

Учредителем Предприятия является акимат Костанайской области. Органом, осуществляющим управление Предприятием, является акимат Костанайской области.

КГКП«Ясли-сад№4»отдела образования города Костаная»является юридическим лицомворганизационно-правовой форме государственного предприятия на праве оперативного управления.

* 1. Режим функционирования ясли-сада с 7.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе.
  2. В ясли-саду функционирует 10 групп, из них 5 групп с государственным языком обучения.
  3. Ближайшиесоциокультурные окружение:КГУ«Общеобразовательная школа №17»отделаобразованиягорода Костаная, КГУ«Общеобразовательная школа №21»отдела образованиягорода Костаная.
  4. Вдошкольнойорганизацииоказываютсямедицинскиеуслугинаследующиевидыдеятельности:первичнаямедико-санитарнаяпомощь,доврачебнаяпомощь.
  5. Делопроизводство иоформление визуальнойинформацииосуществляетсянаказахскомирусском языках.
  6. Управлениедошкольнойорганизациейосуществляетсявсоответствиисзаконодательствомнапринципахединства и самоуправления.
  7. Распределены должностные обязанности, разработаны должностные инструкциидля всехкатегорийсотрудников.

Самоуправлениепредставленообщимсобраниемтрудовогоколлектива,педагогическимсоветом,Попечительскимсоветом.Проведенаработапоизменениюуправленческих,трудовыхи другихвидовотношений вДО,чтонашлоотражениевлокальныхактах:

1. Положениеопедагогическомсовете
2. Положениеометодическомсовете
3. Положение о методическом объединении
4. Типовое положение антикоррупционнойкомплаенс - службы
5. Положение о комиссии по охране труда и техники безопасности
6. Положениеотворческойгруппепедагогов
7. Положение об организации контрольно – пропускного режима
8. Положениеовнутрисадовскомконтроле
9. Положение о Школе Передового опыта
10. Положение о проведении мероприятий
11. Положение о кабинете психолога
12. Положение об организации питания
13. Положение о методическом кабинете
14. Положение о совещании при директоре
15. Положение о премировании и материальном стимулировании работников
16. Положение о консультационном пункте
17. Положениеопедагогическойэтике
18. ПоложениеоПопечительскомсовете
19. Положениеопсихологическойслужбе
20. Положениеологопедическомпункте
21. Положениеоработеаттестационнойкомиссии
22. Положениеосеминарах
23. Положениеобобщемсобраниитрудовогоколлектива
24. Положение об административно-производственном совещании призаведующей
25. Положениеородительскихсобраниях
26. Положениеопсихолого-медико-педагогическомконсилиуме
27. Положение о психологическойслужбе
28. Положениеоработепедагоговнадтемамисамообразования
29. Положениеобаттестациипедагогическихработников
30. Положение о Школе молодого специалиста (воспитателя)
31. Положениеопортфолиопедагога
32. Положение осмотрах-конкурсах
33. Положение о бракеражной комиссии
34. Положениеоработетарификационнойкомиссии
35. Положениеобантикоррупционнойкомплаенс-службе
36. Положениеоработесперсональнымиданнымиработников
37. Положениеомедицинскойслужбе
38. Положениеосогласительнойкомиссиипоразрешениюиндивидуальныхтрудовых спорах
39. ПрограммаразвитияДО на 2022-2024 г
40. Годовойпланработынаучебныйгод
41. Приказыираспоряжениязаведующейдошкольнойорганизации
42. Инструкциипоохранежизнииздоровьявоспитанников;
43. Инструкциипоохранетруда итехникебезопасностисотрудниковДО
44. Должностныеинструкциисотрудников
45. Положение о портфолио дошкольника

Коммунальное Государственное Казенное Предприятие «Ясли-сад№ 4» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области рассматривает самооценку как один из этапов самосовершенствования деятельности организации.

Цель проведения самооценки анализ коммуникативного воздействия организационно-педагогического процесса в видах детской активности в течение дня с учетом развития индивидуальных возможностей и потребностей каждого воспитанника, направленное на определение приоритетных направлений для улучшения деятельности дошкольной организации с учетом требований ГОСО. Решением педагогического совета №4 от 23.05.2023 ясли – сада было принято решение о проведениисамооценки.

(Приложение 3)

Для исполнения данного решения приказом директора дошкольной организации была создана комиссия по проведению самооценки ДОв рамках государственной аттестации КГКП ясли – сада № 4.

(Приложение 1)

Ясли – сад № 4 осуществляет деятельность на основании правоустанавливающих и учредительных документах:

1. Справка о перерегистрации юридического лица (Приложение №1).
2. Приказ представителя юридического лица о назначении на должность руководителя (Приложение № 1).
3. Устав организации образования (Приложение №1).
4. Уведомление о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения (Приложение №1 ).

КГКП «Ясли — сад № 4» отдела образования города Костаная» Управления образованияакиматаКостанайскойобластиявляетсяюридическимлицомпозаконодательствуРеспублики Казахстан в организационно-правовой форме государственного предприятиянаправеоперативного управления.

**Вывод:** Коммунальное Государственное Казенное Предприятие «Ясли-сад№ 4 отдела образования города Костанай» Управления образования Костанайской области осуществляет оказание образовательных услуг.

**2020-2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование группы** | **Возрастная группа** | **Возрастная периодизация** | **Язык обучения** | **Кол-во детей ООП** | **Кол-во детей** |
| **1** | «Тамшы» | младшая группа | от 2-3 | каз-яз |  | 23 |
| **2** | «Малыш» | младшая группа | от 2-3 | рус.яз | 1 | 23 |
| **3** | «Ертегі» | средняя группа | от 3-4 | каз-яз |  | 28 |
| **4** | «Верблюжонок» | средняя группа | от 3-4 | рус.яз |  | 26 |
| **5** | «Ромашка» | старшая группа | от 4-5 | каз-яз | 1 | 27 |
| **6** | «Көбелек» | старшая группа | от 4-5 | рус.яз |  | 28 |
| **7** | «Қуаныш» | группа предшкольной подготовки | от 5-6 | каз-яз |  | 21 |
| **8** | «Нежность» | группа предшкольной подготовки | от 5-6 | рус.яз |  | 24 |
| **9** | «Дружба» | группа предшкольной подготовки | от 5-6 | рус.яз |  | 28 |
| **10** | «Дельфин» | группадля детей с ОНР | от 4-6 | рус.яз |  | 11 |

**2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование группы** | **Возрастная группа** | **Возрастная период.** | **Язык**  **обучения** | **кол-во детей с ооп** | **кол-во** |
| **1** | «Тамшы» | младшая группа | от 2-3 | каз.яз |  | 23 |
| **2** | «Малыш» | младшая группа | от 2-3 | рус.яз |  | 23 |
| **3** | «Нежность» | средняя группа | от 3-4 | рус.яз | 1 | 26 |
| **4** | «Қуаныш» | средняя группа | от 3-4 | каз.яз |  | 26 |
| **5** | «Достық» | средняя группа | от 3-4 | каз.яз |  | 28 |
| **6** | «Ертегі» | старшая группа | от 4-5 | каз.яз |  | 26 |
| **7** | Верблюжонок | старшая группа | от 4-5 | рус.яз | 1 |  |
| **8** | «Ромашка» | Группа предшкольной подготовки | от 5-6 | рус.яз | 1 | 26 |
| **9** | «Көбелек» | Группа предшкольной подготовки | от 5-6 | каз.яз |  | 24 |
| **10** | «Дельфин» | Разновозрастная группа для детей с ОНР (4-6) | от 4-6 | рус.яз |  | 12 |

**2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование группы** | **Возрастаня группа** | **Возраст.**  **периодизация** | **Язык**  **обучения** | **Кол-во**  **с ооп** | **Кол-во** |
| **1** | «Тамшы» | младшая группа | 2-х лет | каз.яз |  | 20 |
| **2** | «Малыш» | младшая группа | 2-х лет | рус.яз |  | 20 |
| от 2-3**3** | «Ромашка» | средняя группа | 3-х лет | рус.яз |  | 25 |
| **4** | «Көбелек» | средняя группа | 3-х лет | каз.яз | 1 | 25 |
| **5** | «Қуаныш | старшая группа | 4-х лет | каз.яз |  | 25 |
| **6** | «Достық» | старшая группа | 4-х лет | каз.яз |  | 25 |
| **7** | «Нежность» | старшая группа | 4-х лет | рус.яз | 1 | 25 |
| **8** | «Верблюжонок» | Группа предшкольной подготовки | 5-х лет | рус.яз | 1 | 25 |
| **9** | «Ертегі» | Разновозрастаная группа (с 4-6) | 5-х лет | каз.яз |  | 20 |
| **10** | «Дельфин» | Разновозрастаная группа с 4 -6 | 5-х лет | рус.яз |  | 12 |

**Дети распределены по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Общее кол-во**  **детей** | **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** |
| 2020-2021 | 240 | 274 | 25 | 1 |
| 2021-2022 | 240 | 277 | 22 | 1 |
| 2022-2023 | 221 | 200 | 19 | 3 |

**Анализ заболеваемости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Учебный год** | | |
| **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| Детоднипо болезни | 16236 | 31308 | 115244 |

Имеетсягосударственнаялицензияназанятиемедицинской деятельностью №21027349выдана24.09.2021годаРГУ «ДепартаментКомитета медицинскогои фармацевтического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан поКостанайской области» в дошкольной организации оказываются медицинские услуги на следующие виды деятельности: первичная медико-санитарная помощь, доврачебнаяпомощь.

Делопроизводство и оформление визуальной информации осуществляется на казахском и русскомязыках.

В организации создана структура управления на основе принципов единоначалия исамоуправления. Распределены должностные обязанности, разработаны должностныеинструкции для всех категорий сотрудников. Самоуправление представлено общимсобранием, Советом педагогов Попечительским советом. Дошкольная организация в своей деятельности руководствуютсяследующиминормативнымиправовымиактами:

ЗаконРеспубликиКазахстан«Обобразовании»[https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319%20_)

ЗаконРеспубликиКазахстан«Остатусепедагога»<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>

ЗаконРеспубликиКазахстан«ОправахребенкавРеспубликеКазахстан»<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345_>

ЗаконРеспубликиКазахстан«Обезопасностиигрушек»<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000306>

Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогическойкоррекционнойподдержкедетейсограниченнымивозможностями»<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343_>

Модельразвитиядошкольноговоспитанияиобучения<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137>

Санитарныеправила«Санитарно-эпидемиологическихтребованийкдошкольным организациям и домам ребенка»<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023469>

Государственныеобщеобязательныестандартыобразованиявсехуровней

ТиповыеучебныепланыдошкольноговоспитанияиобученияРеспубликиКазахстан <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008275>

Типовыеучебныепрограммыдошкольноговоспитанияиобучения<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235/history>

Типовыеправиладеятельностиорганизацийобразованиясоответствующихтиповидов<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017657>

Формытиповогодоговораоказанияобразовательныхуслугдлядошкольныхорганизаций<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013227>

Типовые штаты работников государственных организаций образования<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P080000077_>

Типовыеквалификационныехарактеристикидолжностейпедагогических

Нормы оснащения оборудованием и мебелью<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272>

ТиповыеправилаорганизацииработыПопечительскогосоветаипорядокегоизбранияворганизацияхобразования<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700015584>

Стандартыитребованиякоснащениюорганизацийдошкольногои среднего образования системами видеонаблюдения<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1900018239/info>

Правилаоказаниягосударственныхуслугвсфередошкольногообразования<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020883>

Перечень учебников для организаций среднего образования, учебно-методическихкомплексовдлядошкольныхорганизаций,организацийсреднегообразования,втомчислевэлектроннойформеhttps://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020708

**РАЗДЕЛ II**

**АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА**

Согласно Типовых правил деятельности организаций дошкольного образования (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385.Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 августа 2022 года № 29329.), к занятию деятельности педагога допускаются лица, имеющие педагогическое или профессиональное образование по соответствующему профилю и осуществляющее профессиональную деятельность педагога по воспитанию и обучению воспитанников, методическому сопровождению или организации образовательной деятельности.

В КГКП «Ясли-сад №4» по состоянию на 1 июня текущего года осуществляют педагогическую деятельность 29 педагогов: заведующая,1 методист,1 1-учитель казахского языка, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 1 психолог, 1 логопед, 20 воспитателей.

Педагогический коллектив дошкольной организации

На 2020-2021 учебный год педагогический коллектив состоял из 32 педагогов. –, из них: 1 директор, 1 методист,2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, педагог-психолог, учитель казахского, русского, английского языка, 1 логопед, 20 воспитателей, из них дополнительно приходили 3 педагога по совместительству(педагог дополнительного образования (шахматист), музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре

Педагогический коллектив дошкольной организации на 2021-2022 учебный год состоял из 31 педагога. Из них: директор, 1 методист, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, педагог -психолог, 1 учитель казахского и 1учитель русского языка, 1 логопед 20 воспитателей. Из них педагоги совместители (шахматист), музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре

За оцениваемый период кадровый состав педагогов ясли - сада укомплектован на основании утвержденного штатного расписания. В ясли саду прослеживается стабильный педагогический состав.

Педагоги ясли - сада при осуществлении профессиональной деятельности самостоятельно выбирают формы, способы организации воспитательно-образовательного процесса при условии соблюдения требований ГОСДВО. Обладают соответствующими профессиональными компетенциями в своей деятельности, непрерывно совершенствуют свое профессиональное мастерство, исследовательский, интеллектуальный и творческий уровень, в том числе повышают (подтверждают) уровень квалификационной категории не реже одного раза в пять лет.

Координация и регулирование педагогического процесса, контроль за соблюдением нормативно правовых документов осуществляет:

- Кубекова Алтын Касымкановна- заведующая, действующая на основании Устава КГКП «Ясли – сада №4» руководствуясь нормативно – правовыми документами в сфере дошкольного образования, локальными актами и представляющая интересы дошкольной организации в органах государственной власти и управления (приказ о назначении № 248 от 11.10. 2017 г)

- Мустафина Бибигуль Бекеновна - методист в соответствии с должностной инструкцией организует образовательную, воспитательную, методическую деятельность, осуществляет контроль над работой педагогического коллектива, реализацией используемых в работе с детьми программ, выполнением основных направлений годового плана.

- Капсултанова Багыткуль Молдахметовна главный бухгалтер руководит осуществлением бухгалтерского учета и отчетности в ДО.

Формирует учетную политику и разрабатывает мероприятия по ее реализации. Обеспечивает составление экономически обоснованных отчетов, расчетов по зарплате, начислений и перечислений налогов и сборов в государственный бюджет. Производит начисление зарплаты работников ДО, пособий по временной нетрудоспособности, пособий, проверку табелей учета рабочего времени и других выплат и платежей, а также отчисление средств на материальное стимулирование работников ДО. Выполняет работу по ведению бухгалтерского учета имущества, обязательств и хозяйственных операций (учет основных средств, товарно-материальных ценностей, затрат на производство, реализации продукции, результатов хозяйственно-финансовой деятельности, расчеты с поставщиками и заказчиками, а также за предоставленные услуги и т.п.). Осуществляет контроль за своевременным и правильным оформлением бухгалтерской документации. Осуществляет анализ выполнения плана ДО по всем показателям статистической и финансовой отчетности, и разработка финансово - экономической стратегии развития ДО.

- Бейсенова Лейла Сафутдиновна старшая медицинская сестра в соответствии с должностной инструкцией организуют и проводят лечебно-профилактические мероприятия, контролирует соблюдение и выполнение санитарно-эпидемиологического режима в ясли-саду, руководствуются нормативными документами и методическими материалами по организации медицинского обслуживания. Обеспечивает выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей в ДО. Своевременно представляет анализ данных по организации питания в ДО. Руководит всей практической работой на пищеблоке. Строго соблюдает правила личной гигиены, контролирует санитарное состояние пищеблока, продовольственных кладовых ДО и качество приготовления пищи. Осуществляет общее руководство технологией приготовления пищи. Ежедневно составляет меню-раскладку на основании примерного 10-дневного меню, сдает в бухгалтерию. Вносит изменения в меню (заменяет блюда), в случае с недопоставкой необходимых продуктов. Контролирует качество доставляемых продуктов, соблюдение правил их хранения и реализации. Контролирует правильность закладки продуктов и выхода блюд, отпуск продуктов и блюд с пищеблока. Систематически проводит расчет химического состава, энергоценности и калорийности пищевого рациона (по накопительной ведомости).

- Нурсаитова Руслана Сапаровна – заместитель директора по АХЧв соответствии с должностной инструкцией организует административно-хозяйственного обеспечения работы предприятия. Обеспечивает хранения ценностей в своей зоне ответственности.

Организует проведение соответствующих ремонтных мероприятий в зоне своей ответственности.Отслеживает ситуации с материалами, инструментами, инвентарем, которые применяются в хозяйственной деятельности, а также их замена и закупка. Обеспечивает выполнения заявок от других подразделений на проведении соответствующих хозяйственных операций. Обеспечивает необходимой документооборота по хозяйственным операциям. Осуществляет контроль за корректностью первичных финансовых документов в сфере своей ответственности. Проводит мероприятия по поддержанию рабочего состояния объектов ЖКХ и хозяйственной инфраструктуры. Отслеживает соблюдения норм пожарной и технологической безопасности в сфере своей компетенции.

Текущая деятельность ясли-сада разграничена функциональными полномочиями ответственных лиц за организацию воспитательно-образовательного процесса. Имеются положения, инструкции, правила внутреннего распорядка, программа развития дошкольной организации, годовые планы, рабочие учебные планы, расписание организованной деятельности, перспективные планы, циклограммы и т.д.

Контроль задеятельностью ясли-сада прослеживается через педагогические советы, педагогические часы, производственные собрания, совещания при руководителе и родительские собрания.

Оперативный контроль предусматривает анализ работы с родителями, охрану здоровья детей, анализ питания детей, анализ документации на группе, самообразование педагогов и т.д.

В ясли – садуимеются материалы отражающие содержание деятельности, ведется мониторинг индивидуальных показателей воспитанников и педагогического состава.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной компетентности каждого педагога, выявление профессиональных запросов, потребностей и дифференцированный подход в определении цели работы с педагогическими кадрами и выбора оптимальной формы ее достижения.

Созданы благоприятные условия для труда сотрудников. Отсутствие конфликтных ситуаций, жалоб сотрудников позволяет делать вывод о том, что в ясли - саду создан благоприятный психологический климат.

Для повышения педагогической компетентности и оказания методической помощи для молодых воспитателей работают опытные педагоги- наставники.Администрацией разработан комплекс мер, направленных на то, чтобы помочь каждому педагогу наилучшим образом реализовать свои профессиональные умения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О** | **Должность** | **Дата рождения** | **Базовое образование** | **Общий стаж работа** | **Стаж работы в   КГКП «Ясли-сад**  **№ 4»** |
| 1 | Кубекова Алтын Касымкановна | заведующая | 27.04.1977 | высшее педагогическое, кпк дошкольное | 27 | 5 |
| 2 | Мустафина Бибигуль Бекеновна | методист | 01.01.1970 г. | высшее дошкольное | 29 л. | 9 |
| 4 | Капсултанова Бахыткуль Молдахметовна | бухгалтер | 13.08.1972г. | высшее профессиональное | 30 л. | 3 г. |
| 5 | Нурсаитова Руслана Сапаровна | заместитель директора по АХЧ | 08.11.1987г. | высшее юридическое | 5 л. | 1 г. |
| 6 | Бейсенова Лейла Сафутдиновна | старшая медицинская сестра | 30.05.1986 | средне - специальное | 12г. | 2г. |

Педагогический коллектив детского сада сумел создать атмосферу развивающего обучения для каждой возрастной группы, обеспечивает всестороннее развитие детей, исключая однообразие, проявляя творческие начала в своей работе, сохраняя преемственность дошкольного и начального образования.

В коллективе сложился хорошо организованный процесс обучения и воспитания детей, наблюдается положительная динамика качества обучения.

**Сведения о составе административно-управленческого персонала (АУП)**

**Качественный состав педагогических кадров**

**ясли – сада № 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего педагогов** | **образование** | | |
| **Высшее**  **педагогическое** | **Среднее специальное**  **педагогическое** | **В том числе дошкольное**  **профильное** |
| **2020-2021** | **32 (3 )** | **19/59%** | **10/41%** | **22/100%** |
| **2021-2022** | **31 (3)** | **18/58%** | **12/42%** | **22/100%** |
| **2022-2023** | **29 (2)** | **20/69%** | **9/31%** | **22/100%** |

2020-2021всего педагогов 32 из них 3 совместителя Иващенко Максим Васильевич шахматист, Абишева Айгуль Шамшиденовна музыкальный руководитель, Тулеубаева Куляш Тунгушпаевна инструктор по физической культуре.

2021-2022 всего педагогов 31 из них 3 совместителя Иващенко Максим Васильевич шахматист, Абишева Айгуль Шамшиденовна музыкальный руководитель, Жумбаев Сапарбек Упушулы инструктор по физической культуре.

2022-2023 всего педагогов 29 из них 2 совместителя Бирмуканова Айгуль Мырзагалиевна музыкальный руководитель, Тулеубаева Куляш Тунгушпаевна инструктор по физической культуре.

**Вывод:** Анализ образовательного уровня педагогических кадров показывает, что с 2020-2021 года, увеличилось количество педагогов с дошкольным профильным образованием на 8%,:

- Кубекова Алтын Касымкановна - Костанайский педагогический колледж "Дошкольное воспитание и обучение" 2020 г.

- Нуржанова Эльмира Турсынбаевана педагогический колледж "Дошкольное воспитание и обучение" 2020,

- Уркумбаева Айман - Костанайский Гуманитарный колледж "Дошкольное обучение и воспитание" 2020,

- Мороз Елена Юрьевна - Костанайский педагогический колледж

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Общее количество педагогов** | **Высшая  категория** | | **Первая  категория** | | **Вторая категория** | | **Педагог без категории** | | **Педагог-исследователь** | | **Педагог-эксперт** | | **Педагог-модератор** | |
| 2020-2021 | 32 | 13 | 40% | 7 | 21% | 5 | 15,% | 12 | 37% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2021-2022 | 31 | 10 | 32% | 5 | 16% | 3 | 10% | 7 | 22% | 3 | 10% | 1 | 32% | 7 | 22% |
| 2022-2023 | 29 | 2 | 7% | 2 | 7% | 4 | 14 % | 10 | 34% | 6 | 21 % | 0 | 0 | 5 | 17, % |

**Квалификационный уровень педагогов**

Работа по повышению квалификационных категорий в ясли – саду ведется по плану и согласно правил аттестации (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 30 декабря 2022 года № 533).

**Таблица аттестации педагогов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя, отчество**  **(при наличии)** | | **должность** | | **общий пед.стаж** | | **квалификационная категория** | | **номер приказа о присвоении категории.**  **дата присвоения** | |
| Аминова Алия Рафиковна | | воспитатель | | 2 | | педагог | |  | |
| Бирмуканова Айнур Мырзагазиевна (совместитель) | | музыкальный руководитель | | 7 | | педагог-модератор | | приказ №228 от 30.06.2021 | |
| Балабекова  Гульмира Макановна | | учитель казахского  .языка | | 26 | | первая категория | | приказ № 545 от30.04.2020 | |
| Жарбол Балнұр Тілектезқызы | | воспитатель | | 6 | | вторая категория | | приказ№15 от 03.03.2020 | |
| Бекешева Лидия Валерьевна | | воспитатель | | 23 | | педагог-исследователь | | приказ № 627 от 24.12.2021. | |
| Довбыш Юлия Сергеевна | | музыкальный руководитель | | 9 | | первая категория | | приказ № 16 от 08.04.2019 | |
| Ермекова Жадра Турсуновна | | воспитатель | | 8 | | педагог | |  | |
| Есенеева Молдыр Бериковна | | воспитатель | | 10 | | педагог | |  | |
| Ергалиева Балжан Гарибжановна | | воспитатель | | 6 | | педагог | |  | |
| Жансейтова Роза Нурлановна | | воспитатель | | 2 | | педагог | |  | |
| Исмагулова Эльвира Бахитбековна | | инструктор по физической культуре | | 20 | | педагог-исследователь | | приказ № 369 от 23.07.2021 | |
| Кубекова Алтын Касымкановна | | заведующая | | 27 | | вторая категория | | приказ №56 от 25.01.2021 | |
| Кравчинская Людмила Петровна | | воспитатель | | 27 | | педагог-исследователь | | приказ № 369 от 23.07.2021 | |
| Каткенова Екатерина Семеновна | | педагог-психолог | | 18 | | педагог-модератор | | приказ №979 от 29.07.2022 г | |
| Калашникова Людмила Ивановна | | воспитатель | | 37 | | педагог-исследователь | | приказ № 369 от23.07.2021 | |
| Кежайкина Евгения Геннадьевна | | воспитатель | | 11 | | Педагог -модератор | | № 859  от 31.05.2023 | |
| Мороз Елена  Юрьевна | | воспитатель | | 1,11 месяцев | | педагог-модератор | | №138/1 от 29.11.2021 | |
| Мустафина Бибигуль Бекеновна | | методист | | 29 | | высшая категория | | приказ № 246 от30.04.2020 | |
| Макаева Кристина Александровна | | воспитатель | | 4 | | педагог | |  | |
| Нуржанова Эльмира Турсунбаевна | | воспитатель | | 13 | | вторая категория | | №16/1 от 20.03.2019г | |
| Савочкина Диана Кайратовна | | воспитатель | | 7 | | педагог | | № 46 от 17.08.2022 | |
| Садвакасова Шарбан Райхановна | | воспитатель | | 33 | | высшая категория | | приказ № 21 от 23.04.2019 | |
| Сухотеплая Елена Викторовна | | воспитатель | | 8 | | педагог-модератор | | приказ №859 от 31.05.2023 | |
| Төлеуқызы Ажар | | воспитатель | | 0 | | педагог | | приказ №63 от 31.05.2023 | |
| Тулебаева Куляш Тунгушпаевна (совместитель) | | инструктор по физической культуре | | 25 | | педагог-исследователь | | приказ №392 от 27.08.2019 | |
| Уркумбаева Айман Гарибжановна | | воспитатель | | 39 | | педагог-исследователь | | приказ № 369 от23.07.2021 | |
| Федорова Олеся Сергеевна | | воспитатель | | 17 | | педагог-модератор | | приказ №979 от 29.07.2022 г | |
| Шайжан Айсулу Нурлан | | воспитатель | | 2 | | педагог | |  | |
| Шамшина Елена Викторовна | | логопед | | 19 | | педагог | | №46 от 17.08.2022 | |

**Вывод:** Всего педагогов в организации образования 31. Из них в отпуске по уходу за ребенком находятся 2 педагога Бадракова К.Б. Соколова Н.П.

Таким образом из общего количества фактически работающих 29 педагогов.

Категории нового формата имеют 11 человек, что составляет 39% с общего количества педагогов. Из них квалификация «педагог-мастер»-0, «педагог-исследователь»-5, (17,2%) «педагог-эксперт»-0, «педагог-модератор»-3 (10,3%)

За последние три года присвоению квалификационной категории «педагог-исследователь подлежало 6 человек ( Уркумбаева А.Г.Калашникова Л.И. Кравчинская Л.П.Исмагулова Э.Б. Бекешева Л.В. Тулебаева К.Т.) педагога –модератора -3 (Каткенова Е.С.Мороз Е.Ю. Федорова О.С.)

Количество педагогов с категориями старого формата -4 (13%)

без категории ( педагоги) -10 (34%). Из них 5 молодых педагогов, которые только начинают свою профессиональную деятельность, и не имеют достаточного стажа для подтверждения категории: Аминова А.Р., Жансеитова Р.Н., Төлеуқызы А., Шайжан А.Н. 4 педагога, имеют достаточный педагогический стаж от 4 до 10 лет, однако находились в декретном отпуске или пришла к нам на работу недавно имея стаж без категории. Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали подтверждали уровень квалификационной категории ( в том числе руководитель не реже одного раза в три года)-75,8% (22педагога)

Повышение квалификации педагогов ясли - сада находится на постоянном контроле. В ясли – саду имеется перспективный план прохождения курсов повышения на 5 лет. За анализируемый период работы 29 педагогов в ясли - саду прошли курсы повышения квалификации. Имеются сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Общее количество** **педагогов** | **Всего прошедших курсы** | |
| **количество** | **в % к общему количеству** |
|
| 2020-2021 | 32 | 8 | 25% |
| 2021-2022 | 31 | 8 | 26% |
| 2022-2023 | 29 | 9 | 31% |

**Сведения о прохождении квалификации педагогов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя, отчество (при наличии)** | **Организация** | **Тема (количество часов)** | **Номер сертификата** |
| 1 | Аминова Алия Рафиковна(вос-ль) | АО “Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» | «Проектирование предметно пространсвенной развивающей среды дошкольной организации на основе оценки ее качества» 72 часа | №0453368 2021 год |
| 2 | Балабекова Гульмира Макановна учитель (казахского языка) | АО “Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» | «Проектирование образовательного процесса в дошкольной организации в условиях обнавленного содержания образования»72 часа | №0208307 2019 год |
| 3 | Бекешева Лидия Вальеревна(вос-ль) | ОО «Интеллектуальный центр инновационного образования» | "Инклюзив образование для всех. Особенности организации обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учреждениях. 72 часа | № S11-00P-1611 2020 год |
| 4 | Довбыш Юлия Сергеевна  (музыкальный руководитель) | Некоммереческое Акционерное общество «Национальный институт Гармонического развития человека» | «Профилактика насилия над ребенком в дошкольных организациях»72 часа | №0017432 2023 год |
| 5 | Ермекова ЖадраТурсуновна (вос-ль) | АО “Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» | « Мектепке дейінгі білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы әдістемелік жұмыстың ұйымдастырушылық педагогиқалық аспектерлері»72 часа | №0386468 2020 год |
| 6 | Ергалиева БалжанГарибжановна  (вос-ль) |  |  |  |
| 7 | Есенеева Молдыр Бериккызы (вос-ль) | АОО «Назарбаев иннтелектуальные школы» Центр педагогического мастерства | «Ориентиры раннего развития детей в обьеме 170академических часов» | 2f0d25cba 2022 год |
| 8 | Жансеитова Роза Нурлановна (вос-ль) | АО “Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» | «Мектепке дейінгі білім беру үйымдарды педагогтерінің ойын құзыреттелеген72 часа | №0508973 2022год |
| 9 | Зейнуллинова Айгерим Арлан қызы (вос-ль) | АО “Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» | «Мектепке дейінгі білім беру үйымдарды педагогтерінің ойын құзыреттелеген дамыту»72часа | № 0508974 2022 год |
| 10 | Исмагулова Эльвира Бахытбековна (инструктор по физической культуре) | АО “Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» | «Развитие профессиональной компетентности инструктора по физической культуре в условиях обнавленного содержания дошкольной организации» 72часа | №0239475 2018 год |
| 11 | Калашникова Людмила Ивановна(вос-ль) | АО “Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» | «Моделирование предметно-пространственной развивающей среды в аспекте раннего развития детей дошкольного возраста» 72 часа | №0266008 2019 год |
| 12 | Каткенова Екатерина Семеновна  (педагог-психолог) | ОО «Интелектуальный центр инновационное образование» | «Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях»80 часов | №1OD-LLO-802 2022 год |
| 13 | Кежайкина Евгения Геннадьевна(вос-ль) | АО “Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» | «Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации»  72 часа | №05089422022год |
| 14 | Кравчинская Людмила Петровна(вос-ль) | Академический центр «Start» | «Развитие профессиональной компетентности специалистов системы сопровождения в условиях инклюзивного образования»72 часа | №97162022 год |
| 15 | Кубекова Алтын Касымкановна (заведующая) | АОО «Назарбаев иннтелектуальные школы» Центр педагогического мастерства | «Эффективный менеджмент в управлении дошкольной организации»  120 академических часа | 14a0d3252 2021 год |
| 16 | Макаева Кристина Владимировна (вос-ль) | АО “Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» | «Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации»  72 часа | №0586018 2023 год |
| 17 | Мороз Елена Юрьевна (вос-ль) | АОО «Назарбаев иннтелектуальные школы» Центр педагогического мастерства | «Ориентиры раннего развития детей в обьеме 170академических часов»120 академических часа | № 2b69600b7 2022 год |
| 18 | Мустафина Бибигуль Бекеновна  ( методист) | АО “Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» | Мектепке дейінгі білім беру мазмуның жаңарту жағдайында әдістемелік жұмыстарды ұйымдастырудың педагогиқалық аспектері»72 часа | №0239914 2020 год |
| 19 | Нуржанова Эльмира Турсунбаевна (вос-ль) | АО “Национальный центр повышения квалификации «Орлеу | «Мектеп жасына дейінгі балалардың ерте даму аспектісінде пәндік кеністіктік дамытушы ортаны модельдеу 72 часа | №0331382 2019 год |
| 20 | Садвакасова Шарбан Райхановна  (вос-ль) | АО “Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» | «Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарды педагогтерінің ойын құзыреттілігін дамыту» 72 часа | № 0585742 2023 год |
| 21 | Савочкина Диана Кайратовна  (вос-ль) |  |  |  |
| 22 | Сухотеплая Елена Викторовна  (вос-ль) | ОО «Интеллектуальный центр инновационного образования» | "Инклюзив образование для всех. Особенности организации обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учреждениях. 72 часа | №1OD-LLO-902/1 2022 год |
| 23 | Уркумбаева Айман Гарибжановна (вос-ль) | ОО «Интеллектуальный центр инновационного образования» | "Инклюзив образование для всех. Особенности организации обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учреждениях. 72 часа | № S11-OOP-1612 2020 год |
| 24 | Федорова Олеся Сергеевна (вос-ль) | АО “Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» | «Организационно педагогические аспекты методической работы в условиях обновления содержания дошкольного образования» 72 часа | № 0386514 2020 год |
| 25 | Шайжан АйсулуНурлан Қызы (вос-ль) | АОО «Назарбаев иннтелектуальные школы» Центр педагогического мастерства | «Ориентиры раннего развития детей в обьеме 170академических часов» | № 367a1b3d3 2022 год |
| 26 | Шамшина Елена Викоровна (логопед) |  |  |  |
| 27 | Тулеубаева Куляш Тунгушпаевна (инструтор по физической культуре совместитель) | РГКП «Национальный научно-практический центр физической культуры» | «Развитие профессиональной компетенции и навыков педагога физической культуры» 80 академических часов | №00010687 2023 год |
| 28 | Бирмуканова Айнур Мырзагалиевна (музыкальный руководитель совместитель) | АО “Национальный центр повышения квалификации «Орлеу | «Музыка пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту» 72 часа | № 0692319 2023 год |

Педагоги, которые не прошли курсы: Савочкина Д.К. принята в начале 2022 учебного года, Ергалиева Б.Г.,в начале 2023 учебного года Шамшина Е.В. , приняты в начале 2022года они стоят по плану на прохождение курсов в 2023-2024 году.

**Процент прохождения курсовой подготовки от общего числа педагогов за 2020-2023 год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» ЦПМ | | АО НЦПК «Өрлеу» | | Другие | |
| 4 педагога | 14% | 11 педагогов | 39% | 10 педагогов | 4% |

Повышение квалификации педагогических кадров позволяет сделать

**Вывод:**все педагоги стараются своевременно проходить курсовую переподготовкуодин раз в три года. Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с перспективным планом ясли – сада. В анализируемый период с 2020-2023 годы практический все педагоги прошли курсовую подготовку и повысили свое педагогическое мастерство в АО «НЦПК «Өрлеу», что составляет 38%, АОО НИШ «Центр педагогического мастерства» - 38%. Все темы курсов согласованы с МОН РК.

**Возрастной состав педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Общее количество** **педагогов** | **от 20 до 30 лет** | **от 30 до 40 лет** | **от 40 до 50 лет** | **от 50 до 60 лет** |
| 2020-2021 | 32 | 7/19% | 8/22% | 7/13% | 9/46% |
| 2021-2022 | 31 | 9/25% | 7/19% | 4/11% | 16/45% |
| 2022-2023 | 29 | 7/24% | 8/28% | 7/24% | 7/24% |

**Вывод:** Педагогический состав ясли сада по возрастному составу за анализируемый периодсоставляет: педагогов от 20 - 30 лет - 24%,от 30 до 40 лет - 28%, от 40 до 50 лет - 24%. Возрастной состав педагогов от 50 до 60 лет, что составляет 24%.

**Стаж педагогической работы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего педагогов** | **до 8-х лет** | | **8 - 20** | | **свыше 20** | |
| **кол-**  **во** | **%** | **кол-**  **во** | **%** | **кол-**  **во** | **%** |
| 2020 – 2021 | 32 | 8 | 25% | 10 | 30 % | 14 | 40% |
| 2021 - 2022 | 31 | 10 | 32% | 9 | 28% | 12 | 42% |
| 2022 - 2023 | 29 | 11 | 38% | 9 | 25% | 9 | 25% |

**Вывод:** на протяжении трех лет наблюдается одинаковое количество педагогов по стажу в среднем до 8 лет – 38%, 8 – 20 лет – 25%, свыше 20 лет – более 25%.

**Вывод:**Таким образом, в ясли – саду анализ кадрового потенциала показывает, что педагогический коллектив стабильный, аттестация педагогов согласно перспективного плана, курсы повышения квалификации на контроле. Комплектование кадрами согласно штатному расписанию. Показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов дошкольной организации. Доля педагогов по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» составляет –100% от общего числа педагогов. Проведенный анализ качественного состава педагогов показал, что ясли-сад на 96,4 % укомплектован педагогическими кадрами, свободная вакансия воспитатель на группу с государственным языком обучения. На 1 июля 2023 года вакансия педагога на группу с государственным языком обучения закрылась, вышел с дектретного отпуска педагог Жарбол Балнур Тілектез қызы с высшим дошкольным педагогическим образованием второй категорией. Ушла по собственному желанию Зейнуллина Айгерим на ее место с 1 августа 2023 года на конкурсной основе была принята молодой педагог Тулеуқызы Ажар.

Педагогический процесс обеспечивают следующие специалисты: методист, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, учитель казахского языка, инструкторы по физическому воспитанию, воспитатели.

**РАЗДЕЛ КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ**

Согласно типовых правил деятельности организаций дошкольного, образования (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385). Задачами КГКП «Ясли – сад № 4» являются:

1) охрана жизни и здоровья воспитанников дошкольного возраста;

2) создание оптимальных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие воспитанников, в том числе для воспитанников с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

3) обеспечение качественной предшкольной подготовки;

4) тесное сотрудничество с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанника;

5) оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения, развития воспитанников и охраны здоровья;

6) создание инклюзивной развивающей среды, трансформируемые игровые и тематические зоны, ориентированные на поддержку индивидуальности и субъектности ребенка.

Ясли – сад осуществляет свою деятельность по следующим периодам:

* с 1 сентября по 31 мая – учебный год (период освоения содержания программы, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения".
* с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период;
* выпуск из дошкольной организации воспитанников, прошедших программу предшкольной подготовки, осуществляется до 1 августа ежегодно;
* перевод воспитанников из одной возрастной группы в другую осуществляется c 1 по 31 августа текущего года с учетом достижения воспитанником полных лет в текущем календарном году;

Зачисление детей в дошкольную организацию осуществляется через электронный портал «INDIGO»24.kz, на основании электронного направления.

Списочный состав воспитанников КГКП «Ясли-сад №4» - 222.

**Контингент воспитанников ясли – сада № 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2020-2021 уч.год** | **2021-2022 уч.год** | **2022-2023 уч.год** |
| Контингент детей по плану:  Контингент детей фактически: | 240     239 | 240     240 | 230     222 |
| Количество детей по группам: младшая средняя старшая предшкольная | 46  54  55  84 | 46  52  52  90 | 40  50  75  20  37 |

Наполняемость возрастных групп по одновозрастному принципу 2022 – 2023 г:

      1) младшая группа (дети 2-х лет) – не более 20 детей;

      2) средняя группа (дети 3-х лет) – не более 25 детей;

      3) старшая группа (дети 4-х лет) – не более 25 детей;

      4) предшкольная группа, не более 25 детей.

В КГКП «Ясли – сад № 4» предусматривается воспитание и обучение воспитанников с особыми образовательными потребностями с учетом интересов родителей (законных представителей):в возрастных группах (не более трех воспитанников) по учебной программе дошкольного воспитания и обучения, в том числе сокращенной или индивидуальной.

**Контингент воспитанников 2020- 2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование группы** | **Возрастная группа** | **Возрастная периодизация** | **Язык обучения** | **Кол-во детей ООП** | **Кол-во детей** |
| **1** | «Тамшы» | младшая группа | от 2-3 | каз-яз |  | 23 |
| **2** | «Малыш» | младшая группа | от 2-3 | рус.яз | 1 | 23 |
| **3** | «Ертегі» | средняя группа | от 3-4 | каз-яз |  | 28 |
| **4** | «Верблюжонок» | средняя группа | от 3-4 | рус.яз |  | 26 |
| **5** | «Ромашка» | старшая группа | от 4-5 | каз-яз | 1 | 27 |
| **6** | «Көбелек» | старшая группа | от 4-5 | рус.яз |  | 28 |
| **7** | «Қуаныш» | группа предшкольной подготовки | от 5-6 | каз-яз |  | 21 |
| **8** | «Нежность» | группа предшкольной подготовки | от 5-6 | рус.яз |  | 24 |
| **9** | «Дружба» | группа предшкольной подготовки | от 5-6 | рус.яз |  | 28 |
| **10** | «Дельфин» | группадля детей с ОНР | от 4-6 | рус.яз |  | 11 |

**Вывод:** контингент воспитанников по возрастной периодизации за 2020 – 2021 составляет 239 детей,из них два ребенка с особыми образовательными потребностями, один ребенок с группы «Малыш» и один ребенок группа «Ромашка», которые имеют заключения ПМПК не находящихся в группах с коррекционной направленностью, и 11 детей посещающих логопедическую группу.

**Контингент воспитанников 2021-2022учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование группы** | **Возрастная группа** | **Возрастная период.** | **Язык**  **обучения** | **кол-во детей с ооп** | **кол-во** |
| **1** | «Тамшы» | младшая группа | от 2-3 | каз.яз |  | 23 |
| **2** | «Малыш» | младшая группа | от 2-3 | рус.яз |  | 23 |
| **3** | «Нежность» | средняя группа | от 3-4 | рус.яз | 1 | 26 |
| **4** | «Қуаныш» | средняя группа | от 3-4 | каз.яз |  | 26 |
| **5** | «Достық» | средняя группа | от 3-4 | каз.яз |  | 28 |
| **6** | «Ертегі» | старшая группа | от 4-5 | каз.яз |  | 26 |
| **7** | Верблюжонок | старшая группа | от 4-5 | рус.яз | 1 |  |
| **8** | «Ромашка» | Группа предшкольной подготовки | от 5-6 | рус.яз | 1 | 26 |
| **9** | «Көбелек» | Группа предшкольной подготовки | от 5-6 | каз.яз |  | 24 |
| **10** | «Дельфин» | Разновозрастная группа для детей с ОНР (4-6) | от 4-6 | рус.яз |  | 12 |

**Вывод:** контингент воспитанников по возрастной периодизации за 2021 – 2022 составляет 240 детей, из них 2 воспитанников с особыми образовательными потребностями не находящихся в группах с коррекционной направленностью,один ребенок с группы «Нежность» один ребенок с группы «Ромашка» один ребенок с группы «Верблюжонок» и 12 детей, посещающих специальную группу для детей с ОНР: «Дельфин.Для каждого воспитанника с ООП с учетом их индивидуальных возможностей была разработана программа коррекционно-развивающей работы.

**Контингент воспитанников 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование группы** | **Возрастаня группа** | **Возраст.**  **периодизация** | **Язык**  **обучения** | **Кол-во**  **с ооп** | **Кол-во** |
| **1** | «Тамшы» | младшая группа | 2-х | каз.яз |  | 20 |
| **2** | «Малыш» | младшая группа | 2-х | рус.яз |  | 20 |
| от 2-3**3** | «Ромашка» | средняя группа | 3-х | рус.яз |  | 25 |
| **4** | «Көбелек» | средняя группа | 3-х | каз.яз | 1 | 25 |
| **5** | «Қуаныш | старшая группа | 4-х | каз.яз |  | 25 |
| **6** | «Достық» | старшая группа | 4-х | каз.яз |  | 25 |
| **7** | «Нежность» | старшая группа | 4-х | рус.яз | 1 | 25 |
| **8** | «Верблюжонок» | Группа предшкольной подготовки | 5-х | рус.яз | 1 | 25 |
| **9** | «Ертегі» | Разновозрастаная группа (с 3-6) | 3х-6х | каз.яз |  | 20 |
| **10** | «Дельфин» | Разновозрастаная группа с 4 -6 | 4х-6х | рус.яз |  | 12 |

**Вывод:** контингент воспитанников по возрастной периодизации за 2022 – 2023 составляет 222 детей, из них 3 воспитанника с ООП не находящихся в группе с коррекционной направленностью, один ребенок группы «Нежность» один ребенок группы «Верблюжонок» один ребенок группы «Көбелек и 12 детей посещающих специальную группу для детей с ОНР.

Для каждого воспитанника с ООП с учетом их индивидуальных возможностей была разработана программа коррекционно-развивающей работы творческой группой ясли – сада в составе: Кравчинская Л.П. Сухотеплая Е.В., Мороз Е.Ю. Кежайкина Е.Г., Садвакасова Ш.Р., Жансеитова Р.Н. Бекешева Л.В., Савочкина Д.К. воспитатели, учитель – логопед Шамшина Е.В., , педагог – психолог Каткенова Е.С., учитель казахского языка Балабекова Г.М., музыкальный руководитель Довбыш Ю.С., Исмагулова Э.Б. Тулебаева К.Т. Программы коррекционно – развивающей работы разработаны и утверждены службой психолого-педагогического сопровождения.

Педагоги в своей работе ориентируются на нормативы развития, характерные для того или иного возраста, уделяя большое внимание и индивидуальным особенностям и потребностям воспитанников.

**Основными целями работы педагога - психолога являются:**

-Способствование укреплению психического и психологического здоровья дошкольников.

- Создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психолого-педагогической поддержки всем участникам образовательного процесса.

**Задачи:**

-Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников, формирование способности к саморазвитию и самовоспитанию

-Оказание психологической помощи воспитанникам в их успешной социализации в рамках обновленного содержания образования.

-Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику на основе психолого-педагогического изучения его личности.

-Осуществление психокоррекционной и развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

-Проведение психологической диагностики и поддержки одаренных детей, развитие их творческого потенциала.

-Охрана психического здоровья воспитанников

-Оказание консультативной помощи родителям (и лицам их заменяющим) и педагогам в решении психолого-педагогических проблем в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы.

Психодиагностическая работа в детском саду ведется по следующим направлениям: диагностика познавательной сферы (память, внимание, мышление, воображение, восприятие, мелкая моторика, речь); диагностика эмоциональной-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность).

В случае выявления определенных проблем предлагается родителям конкретное решение, при необходимости, направление ребенка к специалистам. Диагностическое обследование также проводится после проведения коррекционно-развивающей работы с целью отслеживания результативности принятых мер.По результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям педагога-психолога Каткеновой Е.С. проводилась с детьми психологическая коррекция в следующих направлениях:

* Корекция эмоционально-волевой сферы - агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, неуверенность в себе.
* Коррекция познавательной сферы: низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия).

Психологический мониторинг адаптации воспитанников ясельных групп «Малыш» и «Тамшы» осуществляется с помощью листов наблюдения.

**Адаптация воспитанников к условиям детского сада:**

С целью сокращения сроков адаптации детей, вновь поступающих в нашу дошкольную организацию, устанавливается щадящий режим посещения, согласованный с родителями:

* постепенное формирование группы из числа вновь прибывших детей;
* организацию ступенчатого режима пребывания ребенка в ДО;
* временное сохранение привычных для ребенка приемов воспитания;
* строгое выполнение санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ясли-сада.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Легкая степень адаптации** | **Средняя степень адаптации** | **Тяжелая степень адаптации** |
| **2020-2021** | 33-67% | 16-33% | 0% |
| **2021-2022** | 42-88% | 6-12% | 0% |
| **2022-2023** | 23-57% | 17-43% | 0% |

Грамотный построенный комплексный подход к решению проблемы адаптации через создание эмоциональной - благоприятной атмосферы в группе, системно поставленной работы с родителями в адаптационный период, правильно организованную игровую деятельность позволяет говорить о высоком уровне легкой адаптации к условиям дошкольной организации. Детей с тяжелой формой адаптации не наблюдалось.

По перспективному планированию работы педагога-психолога 1 раз в неделю с детьми от 3 - х лет проводятся групповые коррекционно-развивающие занятия в игровой форме на развитие эмоциональной сферы, которые помогают детям развиваться в детском коллективе.

На основании результатов диагностик, согласно опроса воспитателей и родителей, для сохранения и поддержки психологического здоровья детей, составляются индивидуальные маршруты развития воспитанников, нуждающихся в коррекционно- развивающей деятельности.

Основные методы, используемые в коррекционной работе:

* Индивидуальная игровая терапия: подвижные игры, познавательные игры, игры с песком, сюжетно-ролевые игры;
* Элементы сказкотерапии: проигрывание этюдов, составление историй совместно с ребенком;
* Психогимнастика;
* Релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся с детьми 1-2 раза в неделю направлены на развитие познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков и активизации речевой активности, снижения уровня тревожности, агрессивности, преодоление застенчивости, приобретения чувств уверенности.

Консультативная работа ведется с педагогами и родителями на протяжении всего учебного года по двум направлениям, это индивидуальное консультирование и групповое. Темы индивидуального и группового консультирования определяются по методической теме детского сада, по запросу родителей и педагогов. Родители консультируются по вопросам взаимоотношений в семье, поведения ребенка в группе, адаптации ребенка и т.д. Педагоги обращаются ϲ вопросами адаптации воспитанников, взаимоотношения с коллективом и поведения воспитанников.

С 2020-2023 учебный год проводилась следующая просветительная  
работа с педагогами.

**Консультации:**

* «Условия успешной адаптации»,
* «Профилактика и недопущение жестокого обращения с детьми»,
* «Работа с детьми с особо-образовательными потребностями»,
* «Гиперактивный ребенок»,
* Памятка: «Способы саморазвития современного педагога»,
* Семинар практикум «Организация центра уединения в группе»,
* «Как настроить себя на изучение языков »,
* «Не бойтесь экспериментировать»,
* «Условия успешной адаптации детей»,
* «Способы построения эффективного общения с родителями»
* «Как взаимодействовать с агрессивным ребенком»,
* «Настрой на инновации»
* «Оформление документации по саморазвитию педагога»
* «Практические рекомендации по развитию эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста по результатам наблюдений »,
* «Рекомендации педагогам для развития эмоционально-волевой сферы у детей и проведения игр в центрах уединения»,

Просветительская работа с педагогами осуществляется через информированиеих о результатах текущей диагностики детей и воспитателей, рекомендаций и консультаций на такие темы как: Рекомендации для воспитателей в период адаптации дошкольников к условиям ДО, «Влияние психоэмоционального напряжения на детей», рекомендации для воспитателей по профилактике жестокого обращения с детьми, консультация «Правовое воспитание в детском саду», памятка «Признаки жестокого обращения и насилия», памятка «Синдром эмоционального выгорания. Как быть?», консультация «Эмоциональные нарушения», «Психологическая готовность ребенка к школе».

Наряду с консультированием с педагогами проводится работа по психолого-педагогическому сопровождению по авторской программе: «Новизна взрастает профессионализм». Цель программы: Формированиеличностного саморазвития, эмоциональной культуры, готовности к педагогической деятельности в условиях обновленного содержания образования. За период 2020-2023 года по составленному перспективному плану было проведено 13 мастер-классов для педагогов.

- Мастер-класс: «Когда мы вместе»

- Мастер-класс: «Творчество педагога - основа инновационной деятельности»

- Мастер-класс: «Способы регуляции эмоционального состояния»

- Мастер-класс: «Ваша мотивация к успеху»

- Мастер-класс: «Успешное взаимодействие с родителями»

- Мастер-класс: «Мои профессиональные ценности»

- Мастер-класс: «Есть контакт »

- Мастер-класс: «Эмоциональная культура педагога-гибкость и эмпатия»

- Мастер-класс: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»

- Мастер-класс: «Моделируем успех»

- Мастер-класс: «Психологическая разминка»

- Мастер-класс: «Сохранение психологического здоровья»

- Мастер-класс: «Вместе мы сила»

На основании проведенной работы можно сделать вывод, у педагогов повысилась самооценка и готовность применять на практике свой творческий потенциал, улучшились взаимоотношения в коллективе и уровень саморазвития педагогов, что свидетельствует о результативности проводимой работы с коллективом.

Помимо консультирования и тренинговой работы с педагогами, большое внимание уделяется психопрофилактике и психолого-педагогическому просвещению в работе с родителями. Проводятся различные тренинги, семинары-практикумы, лекции и родительские собрания.

**За период 2020-2023 учебный год проводились следующие просветительские работы с родителями.**

Групповые родительские собрания.

* «Адаптация ребенка к детскому саду»
* «Психологическая готовность к школе»
* «О пользе совместных занятий в работе с детьми с ООП»
* «Развиваем и познаем»
* «Возрастные особенности детей 2-6 лет»
* «Кризис 3-х лет»
* «Учимся быть толерантными»
* «Роль игры в жизни дошкольника»

Выступления на общих родительских собраниях:

* «В детский сад без слез»
* «Менің сүйікті балабакшам!» Рекомендации родителям в период адаптации детей к ясли-саду.
* «Развиваем пальчики»
* «Результаты мониторингового обследования детей и готовности к обучению в школе. Рекомендации родителям»
* «Хоровод дружбы»
* Ежедневно и в течении года по запросу родителей и планированию работы проводятся такие консультации как:
* «Как адаптироваться к детскому саду»,
* «Как приучить ребенка к горшку»,
* «Агрессивный ребенок»,
* «Психологические особенности детей 5-6 лет»,
* «Мой ребенок меня не слышит, мои просьбы игнорирует»,
* «Детские капризы»,
* «Почему ребенок ворует»,
* «Тревожный ребенок»,
* «Мой ребенок не говорит мне правду»,
* «Как справиться с детской истерикой»,
* «Нужно ли наказывать детей»,
* «Ребенок и компьютер»,
* «В семье пополнение. Первая помощь при детской ревности»,
* «Как сохранить родитиельский авторитет»,
* «Как нельзя поступать с ребенком»,
* «Мама, папа, давайте играть»,
* «Психологическая подготовка ребенка к школе»,
* «Как правильно развивать моторику»,
* «Ребенок взял чужую вещь, что делать?»,
* «Игрушка лучший друг ребенка»,
* «Как наладить отношения с собственным ребенком»,
* «Режим дня ребенка».
* «Планета толерантности»
* «Как вырастить успешного ребенка»

В течение года были проведены индивидуальные и групповые консультации по запросу родителей по вопросам развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Причинами, побудившими родителей обратиться к специалисту, является недостаток знаний в воспитательном процессе и в нарушениях «детско-родительских» отношениях.

На протяжении всего времени педагог-психолог посещает различные семинары, курсы повышения квалификации, постоянно повышает свою компетентность, работает над самообразованием.

На протяжении всего времени педагог-психолог посещает различные семинары, курсы повышения квалификации, постоянно повышает свою компетентность, работает над самообразованием. Тема самообразования:

Диагностическая и психокоррекционная работа с детьми с особо-образовательными потребностями в дошкольной организации.

**Цель:** Способствование укреплению психического и психологического здоровья дошкольников, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психолого-педагогической поддержки всем участникам образовательного процесса. Работая в данном направлении педагог-психолог разработал свою авторскую программу по работе с детьми с особо-образовательными потребностями: «Үміт мұхитті», в которой реализуются все основные направления по коррекции психического и речевого развития детей. Организационно-методическая работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

-Анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария и разработки развивающих и /или коррекционно-развивающих программ;

-Подготовка к консультациям педагогов;

-Подготовка и оформление информационных стендов для родителей;

-Подготовка информационных писем (памяток) для родителей;

-Анализ и обработка результатов диагностики, составление рекомендаций для родителей и воспитателей;

-Изучение материалов периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей/педагогов.

-Подготовка материала для проведения  групповой /индивидуальной работы с детьми;

-Подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений;

-Заполнение отчетной документации педагога-психолога;

-Работа с медицинскими картами и психолого–педагогической документацией.

-Подготовка к МО, родительским собраниям, педсоветам.

-Работа по самообразованию. Авторские разработки, проекты, обобщение опыта работы.

-Совместная работа с администрацией (анализ программ, работа с кадрами, формирование групп детей, участие в экспертной группе детского сада).

***Вывод:*** Консультационно-просветительскую и организационно-методическую деятельность педагога-психолога можно оценить, как достаточно продуктивную.

Психолого-педагогическое сопровождение является особым видом помощи и поддержки всех участников учебно-воспитательного процесса. Оно представляет собой целостную, системно организованную деятельность специалистов, которые создают социально-психологическое и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями. Работа строится прежде всего создание психологического комфорта, веры в возможности и перспективу каждого ребенка.

**Цель работы службы психолого-педагогического сопровождения это-** определение мер и путей для максимальной социальной адаптации детей, создание оптимальных медико-психолого-педагогических условий для воспитанников с трудностями в обучении и развитии в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

**Задачи:**

- Изучение психолого-педагогических характеристик каждого ребенка с ООП.

-Анализ объективной и целенаправленной траектории психолого-педагогического сопровождения;

-Способствование оптимизации воспитательных и межличностных взаимоотношений в системе: «педагог-ребенок-семья»;

- Содействие личностному развитию детей дошкольного возраста, путем выявления и анализа различного рода нарушений;

- Раскрытие внутреннего потенциала ребенка-дошкольника, выбор правильных форм и методов воспитания.

- определение содержания индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;

– адаптация учебных и воспитательных программ (при необходимости);

- оценка эффективности специальной помощи и координация взаимодействия специалистов ясли-сада.

**Направления работы службы:**

- проведение всеми специалистами консилиума организационных мероприятий по осуществлению скрининг-диагностики ;

- выделение из потенциальной «группы риска» тех детей, у которых есть психофизические нарушения или трудности в усвоении образовательной программы; проведение индивидуальной диагностики и определение сущности проблем ребёнка;

- разработка индивидуальных коррекционно-образовательных программ для обучаемого с особенностями в развитии, выбор образовательного маршрута;

- реализация индивидуальных программ сопровождения, осуществление коррекционно-развивающих мероприятий, определение направлений консультативной деятельности;

- отслеживание результативности психолого-педагогического сопровождения.

В течение года в соответствии с поставленными целями и задачами активно ведется работа в следующих направлениях:

-Разрабатывается необходимая документация: положение, рабочий план, протоколы, планы взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, одобренная комиссией городского отдела образования.

- По плану работы проведится комплексная скриниг- диагностика, в результате которой по запросу родителей в течение года выявляются дети, рекомендованные в прохождении городской ПМПк и нуждающиеся в коррекционной поддержке.Разрабатываются индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения с прилагаемым протоколом обследования на каждый возрастной период. Разрабатываются и реализуются на практике индивидуальные проекты программы сопровождения, В течение года осуществляются коррекционно-развивающие мероприятия , определяются направления консультативной деятельности;

**Список детей с ООП 2020-2021 учебный год, не находящихся в группах с коррекционной направленностью**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | **Дата**  **рождения** | **Язык**  **обучения** | **Заключение ПМПК/ Рекомендации** | **С коррекционной поддержкой/** |
| 1 | Штепа Илья | 20.04.2016 | Русский. | Общее недоразвитие речи /Воспитание и обучение по специальной программе для детей ϲ нарушениями речи. | Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы |
| 2 | Курбанов Руслан | 26.02.2018 | Русский | Общее недоразвитие речи 1 уровня/ Воспитание и обучение по специальной программе для детей ϲ нарушениями речи. | Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы |

**Вывод:** На конец 2020-2021 учебного года всего ясли сад посещает 2 детей с ООП, из них 1 (6.6%) ребенок группы: «Малыш», 1 ребенок группы: «Ромашка». Рекомендовано: Продолжить наблюдение и контроль, коррекционно-развивающую, индивидуальную и подгрупповую работу с детьми с ООП , требующими дальнейшего психолого-педагогического сопровождения по выявленным результатам на 2021-2022 учебный год.

**Список детей с ООП 2021-2022 учебный год, не находящихся в группах с коррекционной направленностью**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.**  **Ребенка** | **Дата**  **рождения** | **Язык**  **обучение** | **Заключение ПМПК/ Рекомендации** | **С коррекционной поддержкой /** |
| 1 | Штепа Илья | 20.04.2016 | русский | Общее недоразвитие речи /Воспитание и обучение по специальной программе для детей ϲ нарушениями речи. | Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы |
| 2 | Курбанов Руслан | 26.02.2018 | русский | Общее недоразвитие речи 1 уровня/ Воспитание и обучение по специальной программе для детей ϲ нарушениями речи. | Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы |
| 3 | Бурбаева Жансая | 24.08.2017 | русский | Общее недоразвитие речи 1-2 уровня/Воспитание и обучение по специальной программе для детей ϲ нарушениями речи. | Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы |

**Вывод:** На конец 2021-2022 учебного года всего ясли сад посещает 3 детей с ООП , не находящихся в группах с коррекционной направленностью, из них 1ребенок группы «Нежность», 1 ребенок группы «Верблюжонок», 1 ребенок группы: «Ромашка». По плану работы с 3 детьми с ООП разновозрастных групп проводилась комплексная скриниг- диагностика,в результате которой специалистами и педагогами разработались индивидуальные траектории и дальнейшие маршруты коррекционной работы. На каждого ребенка с ООП был составлен план коррекционных игр, которые проводились в течении года в соответствии с индивидуальными планами специалистов.

По результатам мониторинга на конец учебного года была отмечена положительная динамика у 3х детей, 1 из которых выпускник ясли-сада, соответствующий возрастному и речевому развитию. Целенаправленное психолого-педагогическое сопровождение педагога-психолога и специалистов СППС помогло добиться значительных результатов в речевом и познавательном развитии.

С остальными детьми возрастных групп: «Верблюжонок» и «Нежность» работа специалистов и педагогов будет продолжена на 2022-2023 учебный год.

**Список детей с ООП 2022-2023 учебный год, не находящихся в группах с коррекционной направленностью**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.**  **Ребенка** | **Дата**  **рождения** | **Язык**  **обучение** | **Заключение ПМПК/ Рекомендации** | **С коррекционной поддержкой** |
| 1 | Курбанов Руслан | 26.02.2018 | русский | Общее недоразвитие речи 1 уровня/ Воспитание и обучение по специальной программе для детей ϲ нарушениями речи. | Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы |
| 2 | Бурбаева Жансая | 24.08.2017 | русский | Общее недоразвитие речи 1-2 уровня/Воспитание и обучение по специальной программе для детей ϲ нарушениями речи. | Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы |
| 3 | Амангельдинова Айша | 12.02.  2019 | русский | Общее недоразвитие речи 1 уровня/ Воспитание и обучение по специальной программе для детей ϲ нарушениями речи. | Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы |

**Вывод:**На конец 2022-2023 учебного года всего ясли сад посещает 3 детей с ООП , не находящихся в группах с коррекционной направленностью, из них 1ребенок группы «Нежность», 1 ребенок группы «Верблюжонок», 1 ребенок группы: «Көбелек».По плану работы с 3 детьми с ООП разновозрастных групп проводился мониторинг ,в результате которого специалистами и педагогами разработались индивидуальные траектории и дальнейшие маршруты коррекционной работы. На каждого ребенка с ООП была составлена индивидуальная программа, состоящая из коррекционных игр, опираясь на задачи Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи( 2к приказуисполняющего обязанностиМинистра образования и науки науки Республики Казахстанот 12 августа 2016 года № 499). Целенаправленное психолого-педагогическое сопровождение педагога-психолога и специалистов СППс помогло добиться значительных результатов в речевом и познавательном развитии.

**Вывод:** По результатам мониторинга на конец учебного года была отмечена положительная динамика у 3х детей, 1ребенок (гр. Верблюжонок) из которых выпускник ясли-сада, соответствующий возрастному и психическому развитию. Рекомендовано продолжить работу по развитию речевых навыков с логопедом школы. 1 Ребенок (группа: Көбелек) по окончанию учебного года получил направление в специальную группу группу для детей с ОНР «Дельфин». 1 ребенок (группы: «Нежность) переходит в группу предшкольной подготовки, с которым будет продолжена дальнейшая коррекционная работа воспитателей и специалистов на 2023-2024 учебный год.

В своей деятельности Служба психолого-педагогического сопровождения детского сада руководствуется международными актами в области защиты прав детей: Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией ООН о правах инвалидов, Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования, Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей; Законами РК «Об образовании», «О социальной медико-педагогической и коррекционной поддержке лиц с ограниченными возможностями», приказами и инструкциями Министерства образования и науки РК, уставом детского сада и настоящим Положением.

Работа службы психолого-педагогического сопровождения проводится на должном уровне, об этом свидетельствует положительная динамика в развитии детей с ООП.

В группе специальной направленности для детей с ОНР работа строиться на основе тесного взаимодействия педагога-психолога, логопеда и воспитателей.

**Список детей с ООП 2020-2021 учебный год, находящихся в группе с коррекционной направленностью**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **Дата рождения** | **Заключение ПМПК/Рекомендации** | **С коррекционной поддержкой** |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Бондарук Илья | 14.03.2015 | Общее недоразвитие речи 1 уровня/ Воспитание и обучение по специальной программе для детей ϲ нарушениями речи. | Специальная группа для детей с ОНР |
| 2 | Волхова Милена | 18.02.2015 | Общее недоразвитие речи 1 уровня/ Воспитание и обучение по специальной программе для детей ϲ нарушениями речи. | Специальная группа для детей с ОНР |
| 3 | Жакып Алихан | 09.02.2015 | Общее недоразвитие речи 3 уровня/ Воспитание и обучение по специальной программе для детей ϲ нарушениями речи. | Специальная группа для детей с ОНР |  |
| 4 | Иванов Александр | 09.07.2015 | Общее недоразвитие речи 1-2 уровня, СДВГ/ Воспитание и обучение по специальной программе для детей ϲ нарушениями речи. | Специальная группа для детей с ОНР |
| 5 | Игисенов Мадияр | 08.08.2015 | Общее недоразвитие речи 1-2 уровня/ Воспитание и обучение по специальной программе для детей ϲ нарушениями речи. | Специальная группа для детей с ОНР |
| 6 | Марыныч Ростислав | 30.04.2015 | Общее недоразвитие речи 2 уровня/ Воспитание и обучение по специальной программе для детей ϲ нарушениями речи. | Специальная группа для детей с ОНР |
| 7 | Мурат Амир | 03.05.2015 | СДВГ Задержка речевого развития/ Воспитание и обучение по специальной программе для детей ϲ нарушениями речи. | Специальная группа для детей с ОНР |
| 8 | Решетников Камиль | 18.10.2015 | Общее недоразвитие речи 1 уровня/ Воспитание и обучение по специальной программе для детей ϲ нарушениями речи. | Специальная группа для детей с ОНР |
| 9 | Хасенова Айман | 05.12.2014 | Задержка речевого развития/ Воспитание и обучение по специальной программе для детей ϲ нарушениями речи. | Специальная группа для детей с ОНР |
| 10 | Шупагулов Нурасыл | 22.12.2015 | Общее недоразвитие речи 1 уровня/ Воспитание и обучение по специальной программе для детей ϲ нарушениями речи. | Специальная группа для детей с ОНР |
| 11 | Эсов Санжар | 17.09.2014 | Общее недоразвитие речи 1 уровня/ Воспитание и обучение по специальной программе для детей ϲ нарушениями речи. | Специальная группа для детей с ОНР |
| 12 | Жакупова Айдана | 17.07.2016 | Общее недоразвитие речи 1-2 уровня/ Воспитание и обучение по специальной программе для детей ϲ нарушениями речи. | Специальная группа для детей с ОНР |

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа педагога-психолога с детьми специальных групп, строиться на основе диагностического мониторинга, наблюдений и запросов педагогов и родителей.

**Цель:** выявление индивидуально-психических, познавательных и психофизиологических особенностей, а также влияния психолого-педагогического сопровождения на развитие и воспитание детей с ООП.

**Задачи:**

- Изучение психолого-педагогических характеристик каждого ребенка с ООП.

-Анализ объективной и целенаправленной траектории психолого-педагогического сопровождения;

-Способствование оптимизации воспитательных и межличностных взаимоотношений в системе: «педагог-ребенок-семья»;

- Содействие личностному развитию детей дошкольного возраста, путем выявления и анализа различного рода нарушений;

- Раскрытие внутреннего потенциала ребенка-дошкольника, выбор правильных форм и методов воспитания.

Для детей старшего возраста с ООП:

* Эмоционально-волевое развитие: адаптация, контактность, поведенческие реакции.
* Общая осведомленность.
* Познавательные навыки: внимание, слуховая и зрительная память, мышление.
* Математические навыки.
* Речевые навыки.
* Моторные навыки.
* Социальное развитие

Для детей ГПП с ООП:

* Общая осведомленность, грамота, речевые навыки.
* Познавательные навыки, математика, моторика.
* Мышление, логические операции, умозаключение.
* Самоконтроль;
* Слуховая и зрительная память

Диагностический инструментарий педагога-психолога, является авторской разработкой методического пособия: «Я познаю тебя, малыш!» / ISBN 978601321255-5/ основываясь на авторов методик: Степанов, С.С, Вишневская И.И., Рогов Е.И. Казанцева О.Н., К.Йерасек, Немов Р.С.

**За период 2020-2021** учебный год, всего было обследовано 11 (91.6%) детей логопедической группы ясли сада. 1 (8.4%) ребенок Волхова Милена находится на карантине дистанционно. 4 ( 36.4%) ребенка прибыло в логопедическую группу на начало года. Все дети старшего дошкольного возраста.

Анализ полученных результатов показал, что из 11 (91.6%) обследуемых детей 72.7 % соответствуют среднему уровню развития, у 3 (27.3 %) ребенка (из вновь прибывших) выявлен низкий уровень познавательного и психического развития. Следует отметить, что у 7 детей, на начало года остается уровень развития познавательного и психического развития остается на прежнем достаточном уровне, снижения не выявлено. Средний уровень внимания в группе: «Дельфин » составляет 54.5%. Уровень мышления 72.7%. . Дети стали называть признаки времён года, определять время суток, показывать профессии, называли свой адрес и имена родителей. У данной группы детей средний процент сформированности навыков мелкой моторики составляет 63.6%, однако остался на прежнем уровне, по сравнению с прошлым годом.Необходимо обратить внимание на то, что остаются проблемы в эмоционально-волевой сфере, тревожности, смены настроения. У 2 вновь прибывших детей, имеются расстройства аутического спектра. 1 ребенок требует дополнительного наблюдения у невропатолога. В течении года с детьми проводилась дальнейшая коррекционная работа по программе **и** индивидуальные консультации с родителями.

**Вывод:**Анализ на конец учебного года показал, В логопедической группе: «Дельфин» на конец года было обследовано 11 (91.6%) детей логопедической группы ясли сада. 1 (8.4%) ребенок Волхова Милена находится на карантине дистанционно. Из 11 (91.6%) обследуемых детей 10 (91%) соответствуют среднему уровню развития, Вывод: выявлена положительная динамика в познавательном развитии детей и рост детей со средним уронем развития. Однако, у 1 (9 %) ребенка с ООП (из вновь прибывших) выявлен низкий уровень познавательного и психического развития. Коррекционная работа будет продолжена на 2021-2022 учебный год.

**Список детей с ООП 2021-2022 учебный год, находящихся в группе с коррекционной направленностью**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **Дата рождения** | **Заключение ПМПк/Рекомендации** | **С коррекционной поддержкой** |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Ермек Мансур | 26.08.2017 | Общее недоразвитие речи 1 уровня/ Воспитание и обучение по специальной программе для детей ϲ нарушениями речи. | Специальная группа для детей с ОНР |
| 2 | Жакупова Айдана | 17.07.2016 | Общее недоразвитие речи 1 уровня/ Воспитание и обучение по специальной программе для детей ϲ нарушениями речи. | Специальная группа для детей с ОНР |
| 3 | Натресованый В | 23.02.2017 | Общее недоразвитие речи 2 уровня/ Воспитание и обучение по специальной программе для детей ϲ нарушениями речи. | Специальная группа для детей с ОНР |
| 4 | Решетников Камиль | 18.10.2015 | Общее недоразвитие речи 1 уровня/ Воспитание и обучение по специальной программе для детей ϲ нарушениями речи. | Специальная группа для детей с ОНР |
| 5 | Шупагулов Нурасыл | 22.12.2015 | Общее недоразвитие речи 1 уровня/ Воспитание и обучение по специальной программе для детей ϲ нарушениями речи. | Специальная группа для детей с ОНР |
| 6 | Муканов Жантемир | 27.11.2016 | Общее недоразвитие речи (УП вариант) 1 уровня/ Воспитание и обучение по специальной программе для детей ϲ нарушениями речи. | Специальная группа для детей с ОНР |  |
| 7 | Шиткен Аружан | 21.08.2017 | Общее недоразвитие речи 1 уровня/ Воспитание и обучение по специальной программе для детей ϲ нарушениями речи. | Специальная группа для детей с ОНР |
| 8 | Шувалов Алан | 16.03.2016 | Общее недоразвитие речи 1 уровня/ Воспитание и обучение по специальной программе для детей ϲ нарушениями речи. | Специальная группа для детей с ОНР |
| 9 | Базаур Артем | 22.10.2016 | Общее недоразвитие речи 2-3 уровня/ Воспитание и обучение по специальной программе для детей ϲ нарушениями речи. | Специальная группа для детей с ОНР |
| 10 | Аманжол Мирас | 10.04.2016 | Общее недоразвитие речи 2 уровня/ Воспитание и обучение по специальной программе для детей ϲ нарушениями речи. | Специальная группа для детей с ОНР |
| 11 | Дулат Асқар | 27.05.2017 | Задержка речевого развития/ Воспитание и обучение по специальной программе для детей ϲ нарушениями речи. | Специальная группа для детей с ОНР |
| 12 | Абаева Алина | 11.04.2017 | Общее недоразвитие речи 2 уровня/ Воспитание и обучение по специальной программе для детей ϲ нарушениями речи. | Специальная группа для детей с ОНР |

**За период 2021-2022 год:**Всего было обследовано 12 (100%) детей логопедической группы ясли сада. Группа детей разновозрастная, при обследовании учитывался возраст 4-5, 5-6 лет. Карты и индивидуальные маршруты были на каждого ребенка по возрасту.Анализ полученных результатов показал, что из 12 (100 %) обследуемых детей 66.7 % соответствуют среднему уровню развития, у 4 (33.3 %) ребенка выявлен низкий уровень познавательного и психического развития. У 4 детей, имеются эмоциональные нарушения, 1 ребенок с аутическим спектром, требует дополнительного наблюдения у невропатолога. В течении года дети находятся на контроле и наблюдении, Была проведена коррекционная работа по программе: «Океан надежды» занятия в количестве 36 часов 1 раз в неделю и индивидуальные консультации с родителями. Исходя из результатов диагностического обследования психического развития **детей на конец учебного года, можно сделать вывод:** Что из 12 (100 %) обследуемых детей, 10 (83.3 %) соответствуют среднему уровню развития, процент детей со средним уровнем увеличился, видна динамика в познавательном развитии. Однако, у 2 (16.7%) детей остается низкий уровень познавательного и психического развития. Коррекционная работа будет продолжена.

**Список детей с ООП 2022-2023 учебный год, находящихся в группе с коррекционной направленностью**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **Дата рождения** | **Заключение ПМПк/Рекомендации** | **С коррекционной поддержкой** |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Абаева Алина | 11.04.2017 | Общее недоразвитие речи 2 уровня/ Воспитание и обучение по специальной программе для детей ϲ нарушениями речи. | Специальная группа для детей с ОНР |
| 2 | Базаур Артем | 22.10.2016 | Общее недоразвитие речи 2-3 уровня/ Воспитание и обучение по специальной программе для детей ϲ нарушениями речи. | Специальная группа для детей с ОНР |
| 3 | Дулат Асқар | 27.05.2017 | Задержка речевого развития / Воспитание и обучение по специальной программе для детей ϲ нарушениями речи. | Специальная группа для детей с ОНР |
| 4 | Ермек Мансур | 26.08.2017 | Общее недоразвитие речи 1 уровня/ Воспитание и обучение по специальной программе для детей ϲ нарушениями речи. | Специальная группа для детей с ОНР |
| 5 | Кенжебекова Адия | 09.07.2017 | Общее недоразвитие речи 2-3 уровня/ Воспитание и обучение по специальной программе для детей ϲ нарушениями речи. | Специальная группа для детей с ОНР |
| 6 | Мамедова Елена | 04.11.2018 | Общее недоразвитие речи 1-2 уровня/ Воспитание и обучение по специальной программе для детей ϲ нарушениями речи. | Специальная группа для детей с ОНР |  |
| 7 | Муканов Жантемир | 27.11.2016 | Общее недоразвитие речи (УП вариант) 1 уровня/ Воспитание и обучение по специальной программе для детей ϲ нарушениями речи. | Специальная группа для детей с ОНР |
| 8 | Натресованый В | 23.02.2017 | Общее недоразвитие речи 2 уровня/ Воспитание и обучение по специальной программе для детей ϲ нарушениями речи. | Специальная группа для детей с ОНР |
| 9 | Нургужанов Наиль | 03.12.2017 | Общее недоразвитие речи 2-3 уровня/ Воспитание и обучение по специальной программе для детей ϲ нарушениями речи. | Специальная группа для детей с ОНР |
| 10 | Тимурқызы Айзара | 21.02.2017 | Общее недоразвитие речи 2 уровня/ Воспитание и обучение по специальной программе для детей ϲ нарушениями речи. | Специальная группа для детей с ОНР |
| 11 | Шепелев Матвей | 08.11.2017 | Общее недоразвитие речи 3 уровня/ Воспитание и обучение по специальной программе для детей ϲ нарушениями речи. | Специальная группа для детей с ОНР |
| 12 | Шиткен Аружан | 21.08.2017 | Общее недоразвитие речи 1 уровня/ Воспитание и обучение по специальной программе для детей ϲ нарушениями речи. | Специальная группа для детей с ОНР |

**За период 2022-2023** год: коррекционно-развивающая работа педагога-психолога по программе: «Үміт мұхитті» в количестве 36 часов, 1 раз в неделю, осуществлялась на основе мониторинговых показателей психического и познавательного развития детей 4-5 и 5-6 лет.

**Мониторинговые показатели детей с ОНР специальной группы: «Дельфин»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(возраст 5-6 лет)**  Количественные результаты по отдельным заданиям для детей 5-6 лет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № п/п | | | | Наименование методики | | | | | Диагностируемый параметр | | Уровни развития | | | | | | | | | | | | | | | |
| Высокий | | | | | | | Средний | | | | Низкий | | | | |
| Кол-во детей | | | | % | | | Кол-во детей | % | | | Кол-во детей | | % | | |
| 1 | | | | Нелепицы | | | | | Общая осведомлённость. | | 6 | | | | 67% | | | 3 | 33% | | | 0 | | 0% | | |
| 2 | | | | Времена года | | | | | Общая осведомлённость. | | 5 | | | | 56% | | | 4 | 44% | | | 0 | | 0% | | |
| 3 | | | | Найди такую же картинку | | | | | Внимание. | | 6 | | | | 67% | | | 3 | 33% | | | 0 | | 0% | | |
| 4 | | | | 10 предметов | | | | | Память. | | 2 | | | | 22% | | | 7 | 78% | | | 0 | | 0% | | |
| 5 | | | | Найди "семью" | | | | | Мышление. | | 4 | | | | 44% | | | 5 | 56% | | | 0 | | 0% | | |
| 6 | | | | Рыбка | | | | | Мышление. | | 3 | | | | 33% | | | 6 | 67% | | | 0 | | 0% | | |
| 7 | | | | Рисунок человека | | | | |  | | 4 | | | | 44% | | | 5 | 56% | | | 0 | | 0% | | |
| 8 | | | | Последовательные картинки | | | | | Речь, мышление. | | 4 | | | | 44% | | | 5 | 56% | | | 0 | | 0% | | |
| 9 | | | | Разрезные картинки | | | | | Восприятие. | | 6 | | | | 67% | | | 3 | 33% | | | 0 | | 0% | | |
| 10 | | | | На, что это похоже? | | | | | Воображение. | | 3 | | | | 33% | | | 6 | 67% | | | 0 | | 0% | | |
|  | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | | |  |  | | |  | |  | | |
| **Количественные результаты по группе** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общие данные по группе | | | | | | | | | | | Уровни развития | | | | | | | | | | | | | | | |
| Высокий | | | | | | | Средний | | | | | Низкий | | | |
| Кол-во детей | | | | % | | | Кол-во детей | % | | | | Кол-во детей | % | | |
| 5 | | | | 56% | | | 4 | 44% | | | | 0 | 0% | | |
|  |  | | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  |  | | | |  |  | | |
| **Диаграмма** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  | | --- | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  |  | | | |  |  | | |
| **Сравнительные данные по результатам диагностики на начало и конец учебного года** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  | | --- | |  | | | | | | | | | | | | | Уровни развития | | | | | | | Начало учебного года | | | | | Конец учебного года | | | |
| Кол-во детей | % | | | | Кол-во детей | % | | |
| Низкий | | | | | | | 2 | 22% | | | | 0 | 0% | | |
| Средний | | | | | | | 7 | 78% | | | | 4 | 44% | | |
| Высокий | | | | | | | 0 | 0% | | | | 5 | 56% | | |
|  |  | | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  |  | | | |  |  | | |
| **Выводы на конец учебного года** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0% | | Составляют дети, имеющие уровень психического развития ниже показателей возрастной нормы. Они принимают задание и начинают сотрудничать со взрослым, стремятся достить цели, стараются самостоятельно выполнить задания, но выполняют его не вполном объёме и допускают большое количество ошибок. В процессе диагностического обучения действуют адекватно и принимают помощь взрослого. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44% | | Составляют дети у которых уровень психического развития достаточен для их возраста. Они с лёгкостью идут на контакт, понимают и принимают задание, самостоятельно находят способ его выполнения, но при этом могут допускать 1-2 ошибки в ходе выполнения заданий. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56% | | Составляют дети, имеющие уровень психического развития соответствующий показателям возрастной нормы. Это дети, которые легко идут на контакт со взрослым, понимают и принимают инструкцию, большинство или все задания выполняют верно и самостоятельно. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  |  | | | |  |  | | |
| **Мониторинговые показатели детей с ОНР специальной группы: «Дельфин» (возраст 4-5 лет)**  **Сравнительные данные по результатам диагностики на начало и конец учебного года** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уровни развития** | | | | | **Начало учебного года** | | | | | | | | | **Конец учебного года** | | | | | | | | | | |
| **Кол-во детей** | | | | | **%** | | | | **Кол-во детей** | | | | | | **%** | | | | |
| Низкий | | | | | 1 | | | | | 33,3% | | | | 1 | | | | | | 33.3% | | | | |
| Средний | | | | | 2 | | | | | 66,7% | | | | 1 | | | | | | 33.3% | | | | |
| Высокий | | | | | 0 | | | | | 0% | | | | 1 | | | | | | 33.4% | | | | |
|  | | |  | | |  |  | | | | |  |  | | |  |  | | | |  | | | | |
| **Выводы на конец учебного года** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33.3% | | | Составляют дети, имеющие уровень психического развития ниже показателей возрастной нормы. Они принимают задание и начинают сотрудничать со взрослым, стремятся достить цели, стараются самостоятельно выполнить задания, но выполняют его не вполном объёме и допускают большое количество ошибок. В процессе диагностического обучения действуют адекватно и принимают помощь взрослого. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33.3% | | | Составляют дети у которых уровень психического развития достаточен для их возраста. Они с лёгкостью идут на контакт, понимают и принимают задание, самостоятельно находят способ его выполнения, но при этом могут допускать 1-2 ошибки в ходе выполнения заданий. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33.4% | | | Составляют дети, имеющие уровень психического развития соответствующий показателям возрастной нормы. Это дети, которые легко идут на контакт со взрослым, понимают и принимают инструкцию, большинство или все задания выполняют верно и самостоятельно. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выводы и динамике развития детей в специальной группе для детей с ОНР «Дельфин»**  На конец учебного года всего обследовано 12(100%) детей, 10(83%) детей являются выпускниками ясли-сада. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| У большинства детей группы наблюдается положительная динамика в развитии психических процессов по сравнению с началом учебного года. Достичь которую позволили: систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития; совместная работа всех участников образовательных отношений; высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий; вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

В КГКП «Ясли-сад № 4» ведется работа учителя –Шамшиной Е.В, деятельность которого регламентирована Законом Республики Казахстан «Об образовании».

**Диагностическая работа.**

В начале учебного года было проведено первичное обследование речи детей, зачисленных в логопедическую группу, с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. На каждого ребёнка была заведена речевая карта, индивидуальный маршрут коррекционной работы, в которых отражалось всё речевое развитие, анамнестические данные.  В результате специального обследования были выявлены характерные особенности нарушения речевой деятельности и потенциальные возможности каждого воспитанника.

|  |  |
| --- | --- |
| **Логопедическое заключение** | **Сентябрь 2022 года** |
| **Количество детей** |
| ОНР 1 уровень | 2 |
| ОНР 2 уровень | 4 |
| ОНР 3 уровень | 2 |

Диагностика помогла   правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми.

**Коррекционно- развивающая работа с детьми.**

1. Коррекционно- развивающая работа была реализована по типовая учебной программе дошкольного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи,разработанной в соответствии со статьями 5 и 14 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

Для устранения общего недоразвития речи через специальную коррекционную деятельность реализовались задачи по формированию грамматического строя, обогащению и активизации словаря, развитию и совершенствованию навыков словообразования, развитию связной речи.

С детьми 4-5 лет (с октября 2022 года) проводилась специальная коррекционная деятельность по развитию речи и произношениюпо программе. С детьми 5-6 летпроводилась специальная коррекционная деятельность по развитию речи, основам грамоты и произношениюпо программе.

На индивидуальных занятиях с детьми проводилась работа по развитию и совершенствованию артикуляционной моторики, постановке дефектных звуков, их автоматизации и дифференциации (в случае смешивания и звуковой замены). Кроме того, у детей развивалось фонематическое восприятие, формировались лексико-грамматические конструкции, активизировались и развивались неречевые психические процессы, совершенствовалась мелкая моторика.

В течение учебного года в работе с детьми широко использовала здоровье сберегающие технологии, такие как: артикуляционная гимнастика для развития артикуляционного аппарата, дыхательная гимнастика для  формирования  направленной воздушной струи и пальчиковая  гимнастика для развития мелкой моторики пальцев рук,  су-джок-терапия для массажа рук.

**Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения с детьми**

**за 2022 – 2023 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И ребёнка** |  |
| **2022-2023 уч. год** |
| 1 | Ермек Мансур | Поставлены и автоматизированы звукиС, Сь, Ц, поставлен звук Л |
| 2 | Натресованный Виктор | Поставлены и автоматизированы звуки С, Сь, З, Зь,Ц, Ч, Ф, Фь, поставлен звук Л |
| 3 | МукановЖантемир | Поставлены и автоматизированы звуки Ш, Ж, Щ, |
| 4 | ШиткенАружан | Развитие понимания обращеной речи, активизация речевого подражания, подготовка артикуляционного аппарата. |
| 5 | Дулат Аскар | Развитие понимания обращеной речи, активизация речевого подражания, подготовка артикуляционного аппарата. |
| 6 | Абаева Алина | Поставлены и автоматизированы звукиЗ, Зь, Щ, В, Вь, |
| 7 | ТимурқызыАйзара | Поставлен и автоматизирован звук Л, поставлены звуки Ш,Ж, |
| 8 | Базаур Артем | Поставлены и автоматизированы звуки С, Сь, З,Зь,Ц,Ш,Ж, поставлен звук Л |
| 9 | Шепелев Матвей | Поставлены и автоматизированы звукиШ,Ж,Щ, |
| 10 | Нургужанов Наиль | Поставлены и автоматизированы звуки З, Зь, Х |
| 11 | КенжебековаАдия | Поставлен и автоматизирован звуки Щ, поставлен звук Л |
| 12 | Мамедова Елена | Подготовка артикуляционного аппарата. |

**Взаимодействие  с родителями.**

**Цель:** активизировать родителей, привлечь их внимание к коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и детском саду более последовательным, а их взаимовлияние более эффективным.

|  |  |
| --- | --- |
| Октябрь | Родительское собрание «Специфика обучения и воспитания детей в специальной группе с нарушениями речи. Роль семьи в преодолении дефектов речи». |
| Декабрь | Родительское собрание «Внедрение современных эффективных форм организованной деятельности, способствующих развитию познавательно-интеллектуальной мотивации, любознательности дошкольников через творческий подход посредством продуктивных видов деятельности». |
| Май | Родительское собрание «Подведение итогов специальной коррекционной деятельности». |

**Самообразование**

В течение учебного года велась работа по самообразованию на тему: **«**Музыкотерапия как средство коррекции недостатков речевого развития у детей с особыми образовательными потребностями».19 апреля 2023 года проведено заседание городского методического объединения учителей-логопедов, дефектологов по теме: «Применение инновационных технологий в коррекции недостатков речевого развития у детей с особыми образовательными потребностями».

**Итоги коррекционной работы с детьми.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Логопедическое заключение** | **Начало года**  **(сентябрь 2022 года)** | | **Середина года**  **(январь 2023 года)** | | **Конец года**  **(май 2023)** | |
| **Количество детей (8 чел)** | **%** | **Количество детей (11 чел)** | **%** | **Количество детей (12 чел)** | **%** |
| ОНР 1 уровень | 2 | 25 | 2 | 18 | 2 | 16,6 |
| ОНР 2 уровень | 4 | 50 | 6 | 55 | 2 | 16,6 |
| ОНР 2-3 уровень | - |  | - |  | 2 | 16,6 |
| ОНР 3 уровень | 2 | 25 | 3 | 27 | 6 | 50 |

На следующий учебный год поставлены задачи:

Необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей с нарушениями речи.  Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений. Повышение своего профессионального уровня.

**Проведены консультации для родителей на темы:**

«Нарушение речи у дошкольников»

«Развитие речи детей 2-3-х лет»

«Развитие речи детей с нарушением речи 3-4-х лет»

«Развитие речи детей 5-6 лет»

«Артикуляционная гимнастика для детей младшего дошкольного возраста»

«Условия полноценного речевого развития»

«Советы логопеда»

«Упражнения для развития речевого дыхания у детей с нарушениями речи»

«Когда следует обратиться за помощью к логопеду»

«Обогащаем словарь детей»

«Развитие связной речи детей в их семье»

«Речевая подготовка детей к школе в семье»

«Звуковая культура речи - это очень важно»

Также использовались наглядные средства:

Логопедический уголок: материал меняется еженедельно, в соответствии с изучаемой лексической темой.

Информационные стенды с консультациями.

Папки-передвижки.

***Вывод:***учителе – логопедом ведется планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. За коррекционный период работа логопедической службы была продуктивной. Для достижения наиболее высоких результатов по речевому развитию воспитанников, рекомендуется применять инновационные формы взаимодействия с родителями.

Анализ контингента воспитанников показывает, что в ДО комплектование детей ведется в соответствии с утвержденными санитарными правилами учебной площади, приходящейся на одного воспитанника и проектной мощностью и типовых правил деятельности организаций дошкольного, образования (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385).

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

В КГКП «Ясли-сад №4» воспитательно-образовательная деятельность направлена на реализацию Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения в РК.Нормативно-методическая документация по организации и планированию педагогического процесса (перспективный план ОД, циклограмма ОД, документы по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста) внедрены в систему дошкольной организации в соответствии с инструктивно-методическим письмом «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан в 2020-2021, 2021-2022, 2022- 2023 учебном году.

В Ясли-саду учебно-методическая работа является одним из средств повышения педагогического мастерства педагогов и направлена на совершенствование воспитательно-образовательного процесса, создание условий для гармоничного развития личности детей с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

Методическая работа КГКП «Ясли сада №4 состоит из следующих направлений организационно-методическая и учебная методическая деятельность, научно- исследовательская и информационно-аналитическая деятельность, индивидуальная работа с педагогическими кадрами и их самообразование, педагогический мониторинг.

Педагогический коллектив работает на организацию методического обеспечения рабочего учебного плана и мониторинга качества образовательного процесса.

Методическая деятельность в нашемв саду направлена с учетом приоритетных направлений деятельности, цели и задач годового плана, методической темы и результатов работы педагогического коллектива.

Педагоги всегда стремятся к саморазвитию ищут новые методы воспитания и обучения, для эффективности и качества педагогического процесса, ,совершенствование профессионального мастерства педагогов, обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу.

Методическая служба КГКП «Ясли – сад № 4»

Направлена на

Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.

Разработку методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Координацию деятельности ДО и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.

Координацию деятельности ДОс учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников в целом.

Достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.

Модернизацию содержания и форм организации воспитательно- образовательного процесса.

Внедрение в практику работы современных технологий согласно приоритетным направлениям.

Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

**Все формы методической службы в КГКП «Ясли – сад № 4» можно представить в виде двух взаимосвязанных форм:**

групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, семинары – практикумы, консультации, работа МО, творческой группы, ШМП, открытые просмотры, деловые игры и т.д.);

индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество и т.д.).

В ясли – саду ведется работа методических объединений на казахском и русском языках руководителями которых являются воспитатели Садвакасова Ш.Р (методическое обьединение для педагогов групп с государственным языком обучения) и Кравчинская Л.И (Творческая группа педагогов по обощению опыта работы)

Работа творческих групп ясли сада направлена напоиск новых эффективных технологий, способствующих развитию познавательного интереса к исследовательской деятельности.

Наставничество с молодыми специалистами осуществляет опытный воспитатель педагог-исследователь Калашникова Л.И Педагоги Сухотеплая Е.В. Шайжан А.Н Ермекова Ж.Т. Мороз Е.В. Есенеева М.Б прошли курсы по обновленному содержанию образования. В обучении используют дифференцированный подход; организацию игры под руководством педагога, структурированной и свободной, навыки модели 4К с применением активных и интерактивных методов и приемов которые помогают педагогам адаптироваться в условиях обновления.

На основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до 5 (6) лет утвержденного приказом Министром просвещения Республики Казахстан № 394 от 09 сентября 2022 года «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» разработан Рабочий учебный план дошкольной организации.

Рабочий учебный план устанавливает максимальную учебную нагрузку по возрастным периодам и составлен на основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» и Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348.

**2020-2021 уч год**

Рабочий учебный план ГККП «Ясли – сад № 4 акимата г. Костаная отдела образования акиматаг.Костаная» на 2021-2022 учебный годразработан на основании Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения № 604 с изменениями и дополнениями (приказ Министра образования и науки РК от 05 мая 2020 года № 182) ,Типового учебного плана дошкольного образования Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 20 декабря 2012 года № 557 с изменениями и дополнениями (приказ Министра образования и науки РК от 12 мая 2020 года № 195), Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (Приказ МОН РК от 06 марта 2020 года № 90), Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебной программы дошкольного воспитания и обучения (Приказ МОН РК от 06 марта 2020 года № 90),Инструктивно- методическое письмо «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2020-2021 учебном году».

Приоритетные направления дошкольного образования в 2020-2021 учебном году являются:

Обеспечение качественного дошкольного образования с использованием инновационных педагогических технологий воспитания и развития дошкольников для успешной подготовки к школе.

Обеспечение исполнения законодательных, нормативно - правовых актов в сфере образования.

Повышение профессиональной компетентности педагогов как главное условие улучшения качества образования.

Укрепление физического и психического здоровья детей.

Приобщение детей к общечеловеческим и национальным ценностям

(Программа «Руханижаңғыру», подпрограмма «Туғанжер»).

Воспитательноө образовательный процесс реализуется с сентября по 31 мая, в соответствии с «Типовыми правилами деятельности дошкольной организации», приказ Министра образования и науки РК №595 от 30.10.18 года, согласно «Санитарно-эпидемиологические требования дошкольной организациям и домам ребенка» (приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 17 августа 2017 года № 615), с применением здоровьесберегающих технологий, направленных на решение задач по охране жизни и здоровья детей, педагогов и родителей, создания безопасной образовательной среды.

Воспитательно- образовательный процесс с 1 сентября 2020 года будет организованно дистанционно в формате для детей, не посещающих дежурные группы с использование современных возможностей (Zoom,Фейсбук и др.), в связи с ограничительными мерами по борьбе с коронавирусной инфекцией. В младшей, в средней и старшей группе детского в дистанционном режиме будет проводится одно занятие в день через интегрирование образовательных областей. В группах предшкольной подготовке занятия будут организованы по основным разделам (основы грамоты, основы математики, ознакомление с окружающим)

В рабочем учебном плане 2020-2021 учебном году произошли следующие изменения в образовательной области «Коммуникация» исключен из инвариантной части предмет «один из иностранных языков», вместе с тем английский язык в детском саду предусмотрен за счет вариативного компонента (т.е. по интересам детей). Исключен предмет «Драма», задачи данного предмета будут решаться за счет включения в ОУД «Художественная литература». ОУД «Основы грамоты» увеличен на 1 час и составляет 2 часа недельной нагрузки. В образовательной области «Познание » изменена формулировка предмета «ФЭМП» на «Основы математики», в области «Социум» исключен предмет «Основы экологии», задачи включены в ОУД «Ознакомление с окружающим».

Усвоение содержания Типовой учебной программы осуществляется через интеграцию образовательных областей «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество» и «Социум», ориентированных на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей посредством реализации обновленного содержания дошкольного воспитания, ориентированного на развитие навыков креативного мышленияу детей, формирование собственного мнения, самостоятельности, ответственности, умения ориентироваться в социуме.

Определен в рабочем учебном плане максимально допустимый объем учебной недельной нагрузки, организованной учебной деятельности по возрастным группам:

- для детей младшей группы (от 2-х лет) - 9 часов

-для детей средней группы (от 3-х лет) - 12 часов

-для детей старшей группы (от 4-х лет) - 14 часов

-для детей групп предшкольной подготовки (от 5-х лет) - 20 часов Продолжительность ОУД в возрастных группах составляет :

- для детей младшего возраста– 10-15 минут

-для детей среднего возраста- 15-20 минут

-для детей старшего возраста – 20-35 минут

-для детей групппредшкольного возраста- 25-30 минут

Со средней группы (от 3 лет) включен вариативный компонент, который выходит за рамки организованной учебной деятельности. В содержание вариативного компонента включена командная деятельность детей и взрослых по развитию логического и конструктивного мышления, изучению иностранных языков в ситуации погружения. Учтены возрастные и индивидуальные особенности детей и направление деятельности дошкольной организации.

Общий объем недельной учебной вариативного компонента в группах с русским языком обучения составляет:

- для детей средней группы-0.5 час;

-для детей старшей группы- 1.5 часа;

- для детей групп предшкольной подготовки - 2 часа;

Объем учебной недельной нагрузки вариативного компонента в группах с казахским языком обучения и воспитания составляет:  
- для детей средней группы - 1 час;

- для детей старшей группы – 2 часа.

- для детей групп предшкольной подготовки - 3часа;

Таким образом, в группах с казахским языком обучения вариативный компонент:

В средней группе «Верблюжонок» вариативный компонент

вариативный компонент - «Закаляемся растем – здоровье сбережем», 18 часов, цель: программы дать детям основы валеологических знаний о частях тела человека и их назначении, о гигиене, о значении режима дня и рациональном питании, воспитывать бережное отношение к своему организму, желание вести здоровый образ жизни (ISBN 978-601-316-575-2, авторы Г.К. Шаяхметова, Н.Н. Лаптева).

В старшей группе «Ромашка» вариативный компонент

«Семь дошечек волшебства» – 36 часов,

цель: формировать речевую и познавательную активность через игру «Танграмм»

(ISBN 978-601-343-133-8), авторы Федорова О.С. Решетникова В.К Алисеевич О.Е

«Английский язык» - 36 часов, организован с целью активизации речи у дошкольников, ( ISBN 978-601-303-714-1 автор Туебаева Д.К.).

ГПП «Нежность» «Дружба» вариативный компонент

«Шахматы» - 36 часов, цель программы: развития интеллекта и способствование совершенствованию психических процессов, становление которых особенно важно при подготовке к обучению в школе. Роль шахмат неоценима в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме, то есть воображать ситуацию (ISBN 978-601-7545-78-9, автор Метелено Е.С.),

В группах с гос. языком обучения

В средней группе «Ертегі» вариативный компонент взяли тему на аппрабацию.

Цель; Развивать у детей интерес к художественной литературе

В старшей группе «Көбелек» вариативный компонент «Күн шуағын шашқан үй» автор Кульшманова М.К. выписка из протокола №1 от 29.05.2019 года.

Цель: Воспитывать в детях патриотизм и любовь к Родине.

В ГПП «Қуаныш» вариативный компонент « GOMA мен робот тышқан» авторы Садвакасова Ш.Р. Жарбол Б.Т. Лекенова А.К. (ISBN 978-601-343-08-50)

Цель: Использование роботомыши в работе с детьми дошкольного возраста для развитие логическое мышление.

Вариативные программы утверждены установочным педагогическим советом № 1 от 27.08.2020 года. В процессе определения содержания вариативного компонента учтены интересы детей, их возрастные и индивидуальные особенности. Учтена направленность дошкольной организации. Вариативный компонент предоставит возможностьорганизовать экспериментальную работу, творческую работу педагогов, работу по интересам детей, изучению иностранных языков, а также использование Лего технологий в кабинете «Лаборатория пространства», которая выходит за рамки организованной учебной деятельности.

**В детском саду функционирует 10 групп, из них 5 групп с русским языком обучения,5группы с государственным языком обучения:**

* Младшая группа «Малыш» с русским языком обучения;
* Младшая группа «Тамшыс государственным языком обучения;
* Средняя группа «Ертегі» с государственным языком обучения
* Средняя группа «Верблюжонок» с русским языком обучения
* Старшая группа «Көбелек» с государственным языком обучения;
* Старшая группа «Ромашка» с русским языком обучения;
* Группа предшкольной подготовки«Дружба» с русским языком обучения
* Группа предшкольной подготовки«Қуаныш» с государственным языком обучения
* Группа предшкольной подготовки«Нежность» с русским языком обучения;
* Группа детей с ОНР «Дельфин» с русским языком обучения;

**2021 -2022 учебный год**

Рабочий учебный план ГККП «Ясли – сад № 4 отдела образования города Костаная» Управления образования акиматаКостанайской области на 2021-2022 учебный год составлен на основе Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения

№ 604 от 31 октября 2018 года с изменениями и дополнениями (приказ Министра образования и науки РК от 05 мая 2020 года № 182), Типового учебного плана дошкольного образования Республики Казахстан, утвержденныхприказом Министра образования и науки РК от 20 декабря 2012 года № 557 с изменениями и дополнениями (приказ Министра образования и науки РК от 12 мая 2020 года № 195), Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (Приказ МОН РК от 06 марта 2020 года № 90), Инструктивно-методического письма «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и классах предшкольной подготовки Республики Казахстан в2021-2022 учебном году (протокол №6 от 26 июля 2021 г).

Основные приоритетные направления системы дошкольного образования определены в рамках реализации Модели развития дошкольного воспитания и обучения. При организации воспитательно-образовательной деятельности будем руководствоваться следующими принципами: обучение через игру и развитие детей через интеграцию образовательных областей.

Входе организации воспитательно-образовательного процесса   
участниками педагогического процесса, обеспечиваются следующие ожидаемые результаты, которые соответствуют цели реализации моделиразвития дошкольного воспитания и обучения.

В соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных  
организаций, ясли-сад организует свою деятельность по следующим периодам: с 1 сентября по 31 мая учебный год (период освоения содержания Типовой программы, с 1 июня по 31 августа летний оздоровительный период, до 1 августа ежегодно осуществляется выпуск из дошкольной организации воспитанников, достигших школьного возраста,  
c 1 по 31 августа текущего года осуществляется перевод воспитанников из одной возрастной группы в другую.

Воспитательно-образовательный процесс в 2021-2022 учебном году осуществляется согласно перспективному плану на основе сквозных тем, циклограмме, мониторингу достижений воспитанников.

Организация воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в период ограничительных мер имеет следующие формы организации занятий (дистанционная, дежурная группа, штатный режим) с детьми дошкольного возраста. Определяться все будет в зависимости от санитарно-эпидемиологической ситуации в регионе.

Усвоение содержания Типовой учебной программы осуществляется через интеграцию образовательных областей «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество» и «Социум», ориентированных на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей посредством реализации обновленного содержания дошкольного воспитания, ориентированного на развитие навыков креативного мышленияу детей, формирование собственного мнения, самостоятельности, ответственности, умения ориентироваться в социуме.

В соответствии со Стандартом возрастная периодизация и возрастные группы раннего возраста следующие:

1) ясельный возраст - 0-3 года:

младенческий возраст - от рождения;

ранний возраст - от 1-го года (группа раннего возраста);

младший возраст - от 2-х лет (младшая группа).

Наполняемость групп согласно Санитарным правилам.Объем недельной учебной нагрузки в соответствии с ТУП:

- группа раннего возраста (от 1-го года) -7 часов с продолжительностью

7-10 минут;

- младшая группа (от 2-х лет) - 9 часов с продолжительностью

10-15минут. 2) дошкольный возраст - 3-6 лет:

- средний возраст - от 3-х лет (средняя группа);

- старший возраст - от 4-х лет (старшая группа.

Объем учебной недельной нагрузки в соответствии с Типовым учебнымпланом дошкольного воспитания и обучения для детей с казахским языкомобучения составляет:

- средняя группа (от 3-х лет) - 11 часов с продолжительностью

15-20минут; - старшая группа (от 4-х лет) - 12 часов с продолжительностью

20-25минут.Объем учебной недельной нагрузки в соответствии с Типовым учебнымпланом дошкольного воспитания и обучения для детей с русским языкомобучения следующий:

- средняя группа (от 3-х лет) - 11,5 часов с продолжительностью

15-20минут; - старшая группа (от 4-х лет) - 12,5 часов с продолжительностью  20-25минут.

Общий объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента вгруппах с казахским языком воспитания и обучения составляет:- для детей средней группы - 1 час;

- для детей старшей группы – 2 часа.

Общий объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента в группах с русским языком воспитания и обучения составляет: - для детей средней группы – 0,5 часов;

- для детей старшей группы – 1,5 часа.

Предшкольная подготовка детей 5 лет обязательна и осуществляется в семье, предшкольных группах дошкольных организаций, предшкольных классах общеобразовательных школ, лицеев и гимназий (статья 30 ЗРК «Обобразовании»).

Основным требованием к проведению организованной учебной  
деятельности является обеспечение допустимого объема и продолжительности соблюдением санитарно-гигиенических требований.

Объем недельной учебной нагрузки в соответствии с Типовым учебным  
планом составляет – 20 часов, с продолжительностью – 25-30 мин.  
В соответствии с Типовым учебным планом для группыпредшкольной  
подготовки предусмотрен вариативный компонент.

Общий объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента в группах с русским языком воспитания и обучения составляет: для детей средней группы – 0,5 часов; для детей старшей группы – 1,5 часа. Общий обьем недельной нагрузи вариативного компонента в гос группах для детей среднего возраста 1,00 час, для детей старшего возраста 2 часа, для детей групп предшкольной подготовки 3 часа.

**В средней группе «Нежность»** вариативный компонент:

**« Сказочный мир аппликации»**18 часов.Цель программы:развитие связной речи детей и активизация словарного запаса слов посредством аппликации как средства изобразительной деятельности.(ISBN 978-601-343-352-3, автор Журман Н.М.),

**В средней группе «Куаныш» «Достық»** вариативный компонент **«Лего құрастырғыш»**

Цель; Развитие у детей навыков конструирования и интелектуальных способностей при подготовке к школе ( USBN978-601-312-356-1) -18 часов и вариативный компонент **«Менің туған өлкем»** 18 часов ( USBN978-601-312-256-4)авторы Уркумбаева А.Г. Сыздыкова А.Г.

**В старшей группе «Ертегі»** вариативный компонент**«Күн шуағын шашқан үй»** 36 часов, автор Кульшманова М.К. выписка из протокола №1 от 29.05.2019 года.

Цель: Воспитывать в детях патриотизм и любовь к Родине.

Выписка из протокола № 1 заседания Областного учебно-методического совета от 29.05.2019 г. Автор: Кульшмановой М.Қ.

Вариативный компонент **«Өнерлі он сауысақ»** 36 часов

Цель: развитие художественных, творческих и речевых навыков детей посредством казахских национальных игр, сказок, театральных постановок. USBN978-601-312-356-1 авторы Уркумбаева А.Г. Тулеужанова Ж.О. Макатова К.А. 36 часов.

**В старшей группе «Верблюжонок»** вариативный компонент -

**«Семь дошечекволшебства»**, 36 часов, Цель методического пособия: Повысить качество образования детей, формировать речевую и познавательную активность через игру Танграм, позволяющую развитию пространственного мышления, развивать индивидуальность, эрудированность и сообразительность детей.(ISBN 978-601-343-133-8, авторы В.К. Решетникова, О.С. Федорова, О.Е. Алисеевич).

Вариативный компонент - **«Мектепке дейінгі балаларды байланыстырып сөйлеуге уйрететінжаттықтырушы құрал4 жастан-7 жасқа дейінгі балаларға арналған»,**18 часов.

Цель программы: Повысить качество языковых знаний детей, формировать речевую и познавательную активность через практический тренажер, позволяющий развитию языкового потенциала(ISBN 978-601-343-135-2, авторы Балабекова Г.М. Жарбол Б.Т., Лекенова А.К.).

В **группе предшкольной подготовки «Ромашка»**вариативный компонент:

**«Шахматы»** - 36 часов, цель программы: развития интеллекта и способствование совершенствованию психических процессов, становление которых особенно важно при подготовке к обучению в школе. Роль шахмат неоценима в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме, то есть воображать ситуацию (ISBN 978-601-754-78-9, автор Метелено Е.С.

Вариативный компонент: **«Круглый, быстрый, озорной»** 36 часов.

Цель программы: укрепление здоровья детей, повышение уровня двигательной активности, формирование двигательных умений и навыков.(ISBN 978-601-343-768-2, автор Исмагулова Э.Б.)

В **группе предшкольной подготовки «Көбелек»** вариативный компонент

**« GOMA менробот тышқан»**36 часов.

Цель: Использование роботомыши в работе с детьми дошкольного возраста для развитие логического мышления, авторы Садвакасова Ш.Р. Жарбол Б.Т. Лекенова А.К. (ISBN 978-601-343-08-50)

**«Шахматы»** - 36 часов, цель программы: развития интеллекта и способствование совершенствованию психических процессов, становление которых особенно важно при подготовке к обучению в школе. Роль шахмат неоценима в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме, то есть воображать ситуацию (ISBN 978-601-754-78-9, автор Метелено Е.С.

**Вариативный компонент: «Круглый, быстрый, озорной»** 36 часов.

Цель программы: укрепление здоровья детей, повышение уровня двигательной активности, формирование двигательных умений и навыков.(ISBN 978-601-343-768-2, автор Исмагулова Э.Б.).

Вариативные программы утверждены установочным педагогическим советом № 1 от 26.08.2021 года. В процессе определения содержания вариативного компонента учтены интересы детей, их возрастные и индивидуальные особенности. Учтена направленность дошкольной организации. Вариативный компонент предоставит возможностьорганизовать экспериментальную работу, творческую работу педагогов, работу по интересам детей, изучению иностранных языков, а также использование Лего технологий в кабинете «Лаборатория пространства», которая выходит за рамки организованной учебной деятельности.

В детском саду функционирует 10 групп из них 5 групп с государственным языком обучения, 5 групп с русским языком обучения.

**1) группы с казахским языком обучения:**

* Младшая группа «Тамшы»;
* Средняя группа «Көбелек»;

- Средняя группа «Достық»;

* Средняя группа «Қуаныш»;
* Старшая группа «Ертегі».

**2) группы с русским языком обучения:**

* Младшая группа «Малыш»;
* Средняя группа «Нежность»;
* Старшая группа «Верблюжонок»;
* Группа предшкольной подготовки «Ромашка»
* Специальная группа детей с ОНР «Дельфин»;

**2022- 2023 учебный год**

КГКП «Ясли сад № 4» акимата города Костаная» Управления образования акиматаКостанайской области осуществляет воспитательно-образовательный процесс в соответствии с:

Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения РК от 03.08.2022№ 348.

Типовыми правилами деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 31 августа 2022 года № 385.

Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения РК, утвержденными приказом Министра образования и науки РК от 20 декабря 2012 года № 557 (в редакции приказа Министра просвещения РК от 09.09.2022 № 394).

Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки РК от 12.08.2016 г №499.

Инструктивно-методическое письмо по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году разработано на основании Законов Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагогов» и Модели развития дошкольного воспитания и обучения, где целью дошкольного воспитания и обучения является создание благоприятных безопасных условий для гармоничного разностороннего развития детей с учетом их индивидуальных потребностей.Санпин (Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 13 июля 2021 года №23469.

В Инструктивно-методическом письме обозначены основные задачи на 2022-2023 учебный год, которые включают следующие направления:

- создание благоприятной развивающей безопасной образовательной, в том числе инклюзивной среды, с учетом индивидуальных способностей и потребностей каждого ребенка;

- охрана жизни и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасного поведения;

- формирование двигательных, адаптационных, коммуникативных, эмоциональных, социальных, когнитивных навыков воспитанников;

- привитие любви к Родине, родному языку, основам национальной идентичности, гражданства и патриотизма;

- формирование физической, психологической, эмоциональной, социальной готовности ребенка к обучению в школе и предоставление равных стартовых возможностей.

При организации воспитательно-образовательного процесса педагогам рекомендуется ориентироваться на следующие принципы:

- обучение через игру;

- развитие детей через интеграцию видов детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, эксперимент, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание).

Воспитательно-образовательный процесс направлен на всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям:

- физическое развитие;

- развитие коммуникативных навыков;

- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;

- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;

- формирование социально-эмоциональных навыков.

Физическое развитие, развитие у детей коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, формирование социально-эмоциональных навыков осуществляется посредством интеграции следующих организованных действий:

1) физическая культура;

2) развитие речи;

3) художественная литература;

4) основы грамоты;

5) казахский язык

6) сенсорика;

7) основы математики;

8) конструирование;

9) ознакомление с окружающим миром;

10) рисование;

11) лепка;

12) аппликация;

13) музыка.

Физическое развитие, развитие у детей коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, формирование социально-эмоциональных навыков осуществляется посредством интеграцииорганизованной деятельности в игровой форме через разные виды детской деятельности, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях в рамках реализации программы

«Рухани -жаңғыру».

С целью овладения государственным языком начиная со средней группы, рекомендуется ежедневно обучать детей словарному минимуму, определенному Типовой учебной программой, развивать разговорную связную речь воспитанников, а также знакомить с культурой, традициями и обычаями казахского народа, обогащать активный словарь, осваивать словарные нормы, культуру общения.

Содержание Типовойучебной программы дошкольного воспитанияиобучениявсоответствиисТиповымучебным планамиОбщеобязательнымстандартомдошкольноговоспитанияиобучениявключает:

1. Реализациюзадачвоспитательно-образовательногопроцесса;
2. содержаниеорганизованнойдеятельности;
3. эффективнуюинтеграциюобразовательнойдеятельности;
4. обеспечениепринциповпреемственности,непрерывностивоспитанияиобучения;

5)ожидаемыерезультатыорганизованнойдеятельности.

**На 01.09.2022 года контингент составил: 222 ребенка.**

В КГКП «Ясли-саду № 4» 10 групп:

* 5 групп с государственным языком обучения:

1. младшая группа «Тамшы» -дети 2-х лет;
2. средняя группа «Көбелек» -дети 3-х лет;
3. разновозрастаная группа «Ертегі» -дети 3-х-6-х лет;
4. старшая группа «Қуаныш» -дети 4-х лет;
5. старшая группа «Достық» -дети 4-х лет;

* 5 групп с русским языком обучения:

1. Младшая группа «Малыш» -дети 2-х лет;
2. Средняя группа «Ромашка» -дети 3-х лет;
3. Старшая группа «Нежность» -дети 4-х лет;
4. Предшкольная группа «Верблюжонок» -дети 5-ти лет;
5. Специальная группа с ОНР «Дельфин» -дети 4х-5-х ти лет.

В дошкольной организации предусматривается воспитание и обучение воспитанников с особыми образовательными потребностями с учетом интересов родителей (законных представителей)в возрастных группах:

в старшей группе с русским языком обучения «Нежность» -1 ребенок; в средней группе с государственным языком обучения «Көбелек» -1 ребенок; в предшкольнойгруппес русским языком обучения «Верблюжонок» – 1 ребенок по учебной программе дошкольного воспитания и обучения, в том числе индивидуальной программой, разработанной педагогами (воспитатели, музыкальные руководители, спорт-инструктора, психолог, учитель казахского языка) и – на основе справки ПМПК.

В соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольныхорганизацийорганизует свою деятельность по следующим периодам:

1) с 1 сентября по 31 мая – учебный год (период освоения содержания Типовой программы);

2) с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.

Объем недельной нагрузки в предшкольной группе - **20** часов.

Перспективный план составляется один раз в год до начала учебного года воспитателями, педагогами, работающими в возрастной группе (учитель казахского языка, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) по организованным деятельностям.

В перспективном плане определяются задачи каждой организованной деятельности на один месяц, предусмотренных Типовой учебной программой.

Циклограмма составляется на каждую неделю, которая обеспечивает

выполнение всех режимных моментов, начиная от приема детей, проведения

различных видов детской деятельности, прогулок, дневного сна и до ухода

детей домой. Структура циклограммы выстраивается в соответствии с режимом дня.

Циклограмма планируется по следующим принципам:

- определение видов деятельности с детьми в соответствии с задачамиорганизованной деятельности в Перспективном плане на каждый день недели;

- соблюдение принципа системности и последовательности прираспределении программного материала;

- применение инновационных технологий, методов и приемов длявоспитания и обучения детей;

- создание комфортной предметной развивающей среды (разделение нацентры и рассмотрение ее доступности для детей, максимальноеиспользование ее возможностей) для организации каждой детскойдеятельности.

Индивидуальная карта развития ребенка. По результатам мониторинга

проводится дополнительная индивидуальная работа с детьми I, II уровнейразвития. В Индивидуальной карте развития ребенка в разделе«Корректирующие мероприятия» педагогами и специалистами, работающими с детьми, по итогам данных мониторинга заполняются мероприятия по дальнейшему развитию ребенка.

На основе Рабочего учебного плана ДО составляется расписание организованной деятельности на учебный год для всех возрастных групп с учетом организации здоровьесберегающего режима обучения.

Для профилактики утомления в середине времени, отведенного наОД, проводятся динамические паузы или физкультурные минутки.

**Годовой план**-основной механизм управления качеством образовательной деятельности ДО

**Основные задачи планирования заключаются в следующем:**

-Развитие познавательно-интеллектуальной мотивации, активности, любознательности дошкольников через творческий подход, посредством продуктивных видов деятельности.

- Способствование сохранению и укреплению здоровья детей, путем развития здоровьесберегающих навыков и умений, формирование привычки думать и заботиться о своем здоровье.

- Формирование у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств, социальной ответственности, становление основ гражданственности на основе духовно-нравственных ценностей народов РК, исторических и культурных традиций в разнообразных видах деятельности.

- Достижение положительных результатов на основе сотрудничества с семьей в рамках проекта «Үндестік» и проекта «Партнеры»

- Продолжить реализацию Программы развития ясли-сада на 2022-2023 год.

- Поднять на более высокий уровень авторство и обобщение педагогического опыта.

В годовой план включаются основные направления деятельности на основе результатов аналитической деятельности, ставятся основные задачи, пути их достижения, отображается взаимодействие всех служб ясли-сада и конкретные мероприятия.

Пошаговое планирование мероприятий обеспечивает зеркальное отражение годовых задач.

**В период с 2020 по 2023 года педагогический коллектив КГКП «Ясли - сад №4» ставил цели, реализовывая их через годовые задачи и направления деятельности:**

**2020-2021 учебный год**

**ЦЕЛЬ**: построение работы в соответствии с обновленной Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности,  всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка дошкольников к жизни в современном обществе.

**Задачи:**

1. Обеспечение своевременного и эффективного познавательно - речевого развития как средства самовыражения ребёнка, и как следствие успешной подготовки к обучению в школе.
2. Повышение языковой культуры и развитие языкового капитала, обеспечивая полноценную деятельность казахского языка как государственного

3.Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.

4.Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области освоения информационно-коммуникативных технологий, основных моментов дистанционного обучения дошкольников. Пополнение электронно-дидактического материала.

5.Развитие и укрепление работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с ООП.

**2021-2022 учебный год**

**ЦЕЛЬ**: построение работы в соответствии с обновленной Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности,  всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка дошкольников к жизни в современном обществе.

**Задачи:**

- Совершенствование работы по развитию познавательной мотивации, активности, любознательности дошкольников через интеграцию образовательных областей и творческой деятельности.

-Внедрение эффективных форм социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в том числе и в овладении государственным языком обучения в условиях обновленного содержания образования.

- Повышение профессионального уровня педагогов. Разработка и внедрение новой модели методического объединения педагогов, профессиональных и творческих мастерских.

- Продолжить развитие модели дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса посредством сети Интернет.

**2022-2023 учебный год**

**ЦЕЛЬ**: Способствовать целенаправленному развитию интеллектуальных способностей детей иличностно ориентированному подходу в системе формирования психического и физического эмоционального здоровья ребенка,на основе достижений педагогической науки и передовой педагогической практики**.**

**Задачи**

- Развитие познавательно-интеллектуальной мотивации, активности, любознательности дошкольников через творческий подход, посредством продуктивных видов деятельности.

- Способствование сохранению и укреплению здоровья детей, путем развития здоровьесберегающих навыков и умений, формирование привычки думать и заботиться о своем здоровье.

- Формирование у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств, социальной ответственности, становление основ гражданственности на основе духовно-нравственных ценностей народов РК, исторических и культурных традиций в разнообразных видах деятельности.

- Достижение положительных результатов на основе сотрудничества с семьей в рамках проекта «Үндестік» и проекта «Партнеры»

- Продолжить реализацию Программы развития Ясли-сада на 2022-2023 год.

- Поднять на более высокий уровень авторство и обобщение педагогического опыта.

Перспективный план составляется воспитателями и специалистами (преподаватель казахского языка, музыкальный руководитель).

Перспективный план предусматривает обязательное выполнение образовательных задач по воспитанию, обучению и развитию детей с учетом их возрастных особенностей. В целях обеспечения качества образовательного процесса, педагоги в соответствии с перспективным планом составляют циклограмму.

Циклограмма составляется на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных процессов, начиная от приема детей, проведения организованной учебной деятельности, прогулок, дневного сна и до ухода детей домой.

Структура циклограммы выстраивается в соответствии с режимом дня.

Требования к планированию циклограммы:

* определение темы ОД в соответствии с Перспективным планом;
* соблюдение принципа системности и последовательности прираспределении программного материала;
* обеспечение условий для качественного и полноценного развития детей в соответствии с содержанием программы;
* применение инновационных технологий, методов приемов для воспитания и обучения детей;

- формирование предметно-развивающей среды для качественного уровня структурных частей циклограммы.

**Вывод:** Вся организованная деятельность в дошкольной организации соответствует рабочему учебному плану, Государственному общеобязательному стандарту дошкольного воспитания и обучения.

Педагоги проводят организованную деятельность детей в интересной для них игровой форме, принимая во внимание инициативность, мнение и желания ребенка.

Программа развития является стратегическим документом дошкольной организации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы** | ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  ГККП «ЯСЛИ- САД №4акимата города Костаная     НА ПЕРИОД 2021-2024 гг. |
| **Основание для разработки программы, нормативные документы** | Закон  Республики  Казахстан  «Об  образовании»  от  27.07.2007  годаДолгосрочная  Стратегии «Казахстан – 2030».  Государственная  программа    развития  образования      Республики  Казахстан  на  2011-2020 годы, утверждена Указом Президента РК от 07.12.2010 года №1118  Типовые правила  деятельности дошкольных организациях от 21.12.05. № 1353 Утверждены Постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499 Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 августа 2013 года № 323.  «Об  утверждении  Правил  проведения  и  условий  аттестации  гражданских  служащих  в сфере образования и науки, а также Правил проведения и условий аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих  образовательные  учебные  программы  дошкольного,  начального,  основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» Приказ  Министра  образования  и  науки  Республики  Казахстан  от  13  июля  2009  года  №  338 "Об  утверждении  Типовых  квалификационных  характеристик  должностей  педагогических работников  и приравненных к ним лиц"  Санитарные  правила  "Санитарноэпидемиологические  требования  к  объектам  дошкольного воспитания  и  обучения  детей"    Приказ  Министра  национальной  экономики  Республики Казахстан от 17 марта 2015 года № 217  Государственный  общеобязательный  стандарт  образования  РК  Утвержден  постановлением Правительства  Республики Казахстан    от 23 августа 2012 года № 1080  Приказ  Министра  образования  и  науки  Республики  Казахстан  от  7 апреля 2015  года  № 172 «Об утверждении стандартов государственных услуг, оказываемых местными  исполнительными органами в сфере дошкольного воспитания и обучения»  ГОСДВО № 604 от31 октября 2018 года  Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан № 557 от 20 декабря 2012 года;изменениями и дополнениями от 12.05.2020 года № 195  Типовой учебной программе Дошкольного воспитания и обучения с изменениями и дополнениями от 06.03.2020 №90  Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебного процесса в организациях образования РК в 2020-21 учебного года №5-11-4/3207-И от 02.09.2020  Внесены изменения и дополнения в нормативные правовые акты:  Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от №5 мая 2020 года№182 внесены изменения и дополнения в Государственный и общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения. |
| **Назначение программы** | Программа развития предназначена для создания в ясли саду интегрированного образования с учетом образовательных потребностей и способностей детей, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях взаимодействия усилий семьи и ясли сада. |
| **Проблема или концепция** | Одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на личностно-ориентированную модель образования. |
| **Разработчики программы** | Творческий коллектив педагогических работников ясли сада № 4 под руководством методиста Мустафиной Б.Б. |
| **Цель** | **-**Создание в ясли-саду системы интегрированного образования, реализующего права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и ясли сада.  - Повышение качества образования и воспитания вДО через внедрение современных педагогических технологий и создание новых форм методической работы.  - Обеспечение современного качества образования, путем создания единого информационного пространства в целях обеспечения психолого-педагогическойподдержки и повышения компетенции сотрудников и родителей. |
| **Задачи** | - Создание системы управления качеством образования дошкольников, путем создания и внедрения новых условий и форм организации образовательного процесса.  - Разработка и внедрение новых образовательных технологий.  - Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.  - Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам образования и развития детей раннего и дошкольного возраста, детей с ООП, подготовки детей к школьному обучению, психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей.  - Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом Типовой программы, программы Руханижанғыру, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения для успешного развития нравственных, речевых и художественно-эстетических навыков.  - Развитие системы управления ДОна основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с ясли-садом. |
| **Основные направления программы** | **-** Создание условий для дальнейшего развития ясли-сада.  - Повышение профессиональной компетенции педагогов  - Повышение качества дошкольного образования  - Осуществление целостного подхода к познавательно-коммуникативному, духовно-нравственному и художественно-эстетическому развитию воспитанников.  - Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровьявоспитанников  - Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников, вовлечение семьи в образовательный процесс для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДО |
| **Сроки реализации программы** | Программа реализуется в период 2021-2024 гг. |
| **Этапы реализации программы** | **Программа разработана на** 2021-2024 гг и будет реализована в три этапа:  1 этап (подготовительный) сентябрь 2021г. - сентябрь 2022 г.  Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития  2 этап (реализация) сентябрь 2022 г. – сентябрь 2023  Цель: практическая реализация Программы Развития  3 этап (обобщающий) сентябрь 2023- сентябрь 2024 г.  Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДО поставленным целям и задачам. |
| **Ожидаемые результаты** | **-**Дальнейшее развитие ясли сада, предоставление широкого спектра образовательных услуг с учетом потребностей семей воспитанников  - Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (повышение профессионализма педагогов, участие в реализации проектов разного уровня.  - Внедрение информационных технологий в образовательный процесс  - Укрепление кадрового потенциала ДО  - Развитие и совершенствование познавательно-речевых и художественно-эстетических навыков детей дошкольного возраста, приобщение детей к наследию и общекультурным ценностям.  - Обеспечение коррекционной деятельности с детьми с ООП  - Становление и реализация партнерских отношений, а также повышение эффективности взаимодействия детского сада с семьями воспитанников и социумом с целью развития детей дошкольного возраста.  -Создание системы оценки качества результатов деятельности  - Повышение имиджа ясли-сада через достижения педагогов и воспитанников, а также создание эффективного социального партнерства с родителями. |

С 2022 учебного года на основании приказа № 10/1 от 05.01.2023 отдела образования г.Костаная Управления образования г. Костанайской области ясли – сад №4 работает в режиме экспериментального долгосрочного проекта.

**Информационная карта проекта**

**Долгосрочный проект:**«Оқшаулану орталығы-центр уединения:

**«Бақытты балақай»**

**I. Авторы проекта:**  Мустафина Б.Б. Каткенова Е.С. воспитатели возрастных групп.

**Участники  (исполнители)  проекта**: дети дошкольного возраста, педагоги, родители воспитанников КГКП «Ясли-сада №4»

**Место реализации проекта**: КГКП: «Ясли-сад №4» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области

**Тип проекта:** познавательно - творческий.

**Вид проекта:** долгосрочный

**Срок выполнения**: постоянно

**Цель проекта:**создание эмоционального благополучия детей дошкольного возраста.

**Задачи проекта :**

- создание положительного эмоционального микроклимата в группах;

-формирование позитивного отношения ребенка к сверстникам и взрослым;

-организация систематической работы по нормализации и развитию эмоциональной сферы детей;

-способствование сплочению детского коллектива, формируя позитивные дружеские отношения в группе;

-способствование комфортной организации режимных моментов;

-обеспечение индивидуального подхода, свободы выбора и волеизъявления, ориентируясь на зону ближайшего развития каждого ребенка;

-обучение детей выражать свой гнев в приемлемой, безопасной форме, предупреждение чрезмерного возбуждения нервной системы, что чревато переутомлением;

-помощь дошкольникам в освоении приёмов регуляции своего настроения, обретение уверенности в себе;

-повышение самооценки тревожных и застенчивых детей, обучение детей бесконфликтному общению друг с другом;

-сведение к минимуму возможных ссор в детском коллективе

**II. Актуальность проекта :**

**«Центр уединения»** — это место, где ребёнок в детском саду может ощутить себя в полной безопасности, может успокоится, расслабиться, поиграть с любимой игрушкой, рассмотреть фотографии, книги, «позвонить»маме, или просто помечтать. У детей дошкольного возраста часто меняется настроение в связи с недостаточной сформированностью эмоционально-волевой сферы. Дети еще не умеют контролировать проявления своих чувств. Поэтому нередко происходит демонстрация таких эмоциональных проявлений, как гнев, злость, грусть. Для ребенка изменение обстановки, пребывание целый день в шумном кругу людей при отсутствии мамы, а также исполнение требований педагогов и восприятие большого объема новой информации является серьезным стрессом. Поэтому для сохранения психологического комфорта дошкольника в группах создают специальные зоны, где малыш может побыть в одиночестве. В таком уголке кроха может спрятаться от окружающих, выразить свои накопившиеся негативные эмоции, отвлечься от суеты с помощью интересных спокойных игр и просто отдохнуть в тишине.

**2.1. Концепция проекта**

Полноценным развитием дошкольников является физическое, психологическое, социальное, эмоциональное здоровье и безопасность ребенка, которые обеспечиваются путем создания условий для двигательной активности, здорового и полезного питания, установления позитивных отношений и организации развивающей среды. При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

На сегодняшний день в рамках реализации новой Модели разработан Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (далее – Стандарт), утвержденный приказом министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 [2], утверждены Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года № 394 [3] и Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (далее – Типовая программа) приказом министра просвещения от 14 октября 2022 года № 422 [4]. Создание предметно-развивающей среды и распределения ее по центрам интересов основывается на руководство к Типовой учебной программе. Развивающая  предметно-пространственная  среда  должна  обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста)  и взрослых,  двигательной  активности  детей,  а  также  возможности  для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Вариативность среды предполагает: наличие в  Организации  или  Группе  различных пространств  (для  игры,  конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;  Ребѐнок  постоянно  находится  в  коллективе,  вне  зависимости  от  своих  мыслей, настроения и переживаний. Вместе с тем одна из задач современного дошкольного учреждения — обеспечение эмоционального благополучия воспитанников. Содействовать этому должна развивающая среда.  И мы решили обустроить  в  групповой  комнате  особое  место,  где ребѐнок может побыть наедине с собой, расслабиться, выплеснуть негативные  эмоции.   Называется  такая зона центром уединения (или, согласно Типовой программы, уголком уединения). Для решения данной задачи  совместно с педагогами мы:

1. Изучили  вопрос  организации  «Центра  уединения»  опираясь  на  опыт  работы педагогов дошкольных учреждении;

2. Изучили интересы, склонности, предпочтения, особенности детей каждой группы;

3. Составили  перечень  необходимых  материалов  и  оборудования  исходя  из принципа необходимости и материальных возможностей;

4. Изготовили «Центры уединения.

**2.3. Описание проекта.**

В  дошкольном  возрасте  воспитатели  в  нужный  момент  предлагает  детям способы снятия психоэмоционального напряжения, а также обучить детей бесконфликтному общению друг с другом, свести к минимуму  возможные  ссоры  в  детском  коллективе.  В  этом  поможет  островок примирения — специальный коврик, на котором дети мирно решают конфликтные ситуации. Педагоги и психолог ставят задачи: повысить самооценку тревожных и застенчивых детей, а также освоить приѐмы регуляции своего настроения, способам  обрести  уверенность  в  себе.  Для этого  в  уголке  размещают  доску настроения, где можно нарисовать свои эмоции или дидактические пособия, иллюстрации различных эмоциональных переживаний. Обучить ребѐнка  выражать  свой  гнев  в  приемлемой,  безопасной  форме, предупредить чрезмерное возбуждение нервной системы, что чревато переутомлением. Для этого в центре могут быть специальные подушки для битья, коробочка или стаканчик, куда выбрасывают злость и обиду и т. п.

**Организация пространства**. Правильно организованная  развивающая  среда  позволяет каждому малышу найти  занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. При  создании  «центров уединения»  в  групповом  помещении  мы  учитывали ведущую роль игровой деятельности в развитии, которая обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребѐнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания. В младшем дошкольном возрасте основное предназначение центра уединения — помочь малышам пережить расставание с мамой и привыкнуть  к  требованиям педагога.  Центр  уединения  наполнен  предметами,  к которым ребѐнок испытывает тѐплыечувства, мягкие красивые подушки и игрушки позволят ребенку отвлечься и расслабиться. В среднем же и старшем звене ребята уже сами проявляют желание отправиться в  зону  отдыха (а  воспитатель,  в  свою  очередь,  делает  всѐ  для  того, чтобы они полюбили это место). Они уже прекрасно знают, что там можно делать и как помочь самим себе обрести покой или просто поднять настроение.  Педагог предлагает ребенку отправиться  в  уголок уединения  (например, когда  замечает,  что  он  утром  очень скучает  по маме, чувствует себя зажато, некомфортно либо, наоборот, ведѐт себя агрессивно, обижает других детей).

В  итоге  мы  определились  во  мнении  -  Как  оформить  центр  уединения  в группе. Для раннего возраста подойдѐт шатѐр, палатка, домик, но мы выбрали дизайн «Шатер». На наш взгляд это лучшее,  вариативное оборудование для развития самостоятельности  и инициативности детей». Место маленького круглого входа занимают занавески. Мягких игрушек здесь уже гораздо меньше (а может и вовсе не быть). Оформление такой зоны даѐт возможность воспитателю проявить всѐ своѐ творчество и фантазию. Вигвам может трансформироваться в сказочную пещеру, дом гномика, солнечную комнатку, подводное царство и т. д. Из чего сделать каркас для центра уединения Можно соорудить каркас  домика из пластиковых труб и обшить его тканью. Ткань можно украсить бумажными цветами, звѐздочками, бабочками, смайликами и пр. Как может  выглядеть уголок уединения.  Уголок уединения  должен  быть  небольшого  размера  и,  скорее,  напоминать небольшой домик, норку, в которой ребенок сможет переждать свой стресс, неприятные  эмоции,  расслабиться,  а затем  снова  пойти  навстречу  коллективу. Центр уединения должен располагаться в спокойной зоне группы. Цвета, используемые в уголке, должны быть пастельных оттенков, спокойными, не кричащими.  Ребенок  в  нем  должен  отдыхать,  а  не  дополнительно раздражаться агрессивными  яркими  тонами.  Такой  мини-домик  можно  сделать  в  виде шатра, ширмы, палатки и т. д. При этом ребенок может самостоятельно проявить желание отправиться  в  уголок  уединения,  а  может  пойти  туда  по  подсказке  воспитателя: если педагог видит, что малыш чувствует себя дискомфортно, зажато или, напротив, ведет себя вызывающе, агрессивно.

**2.4. Требования к оформлению центра уединения.**

Никогда  нельзя  забывать  о  технике  безопасности:  в  уголке  недопустимы острые и легко бьющиеся предметы.

• При  подготовке  пособий  воспитатель  обязательно  учитывает  возрастные особенности дошкольников. Игрушки, атрибуты и развивающие материалы также должны отвечать эстетическим и гигиеническим показателям.

 • Наполнение центра должно быть вариативным. Воспитатель периодически  меняет  атрибуты  для  игр,  однако  некоторые  вещи  присутствуют постоянно: это даѐт ребѐнку ощущение стабильности.

 • Предметная  среда  в  уголке  должна  носить  развивающий  характер  (а  не только  красивые  и  милые  вещицы,  которые  приятно  потрогать  и  рассмотреть), побуждать дошкольников к самосовершенствованию и творчеству.

• Коврик, подушки, плюшевые игрушки создадут ощущение уюта и комфорта

• На  полу  обязателен  мягкий  коврик,  подушки  (как  вариант —  детское кресло), приветствуются мягкие модули.

• Цветовая палитра уголка не предполагает слишком ярких цветов, освещение должно быть приглушѐнным.

• Он не должен быть слишком большим по размеру (ведь ощущение уюта и спокойствия ребѐнку даѐт именно миниатюрный домик, шатѐр или палатка).

Научить ребят бесконфликтному общению друг с другом, свести к минимуму возможные ссоры в детском коллективе.

**2.5. Паспорт  центра уединения**

В зависимости от возраста детей паспорт может дополняться и содержать различные дидактические игры.

**1. Подушки для битья,** подушки-плакушки (чтобы выплакаться).

**2. «Стаканчик гнева»**(как вариант, это может быть коробка, корзина, сундук и т. п.). Это красиво оформленный стакан (лучше с чѐрным фоном) с крышкой,  в котором ребѐнок может оставить свои нехорошие слова и мысли. Когда малыш выговорится, он плотно закрывает стакан и прячет его.

**3. «Коврик злости».** Это маленький коврик из грубой пряжи или из шероховатой ткани. Дошкольник разувается и вытирает ножки до тех пор, пока не перестанет злиться.

**4. «Островок примирения».**Это небольшой коврик, красиво оформленный, сделанный своими руками. Поссорившиеся дети становятся на него и разрешают конфликт, мирятся. Для аналогичных целей  можно  использовать  трубочку или варежки: картонная труба интересно раскрашивается или декорируется аппликацией, двое детей просовывают в трубу руку каждый со своей стороны, во втором случае это варежки, связанные верѐвочкой.

**5. Зеркало** для хорошего настроения. Когда воспитатель замечает,  что  малыш  не  в  духе,  то предлагает  ему  сесть  в  уголке  перед зеркалом, взглянуть на своѐ отражение и улыбнуться.

**6. Кружка  «Кричалка».**  Как  известно,  вместе  с  криком  у  человека  выходят наружу отрицательные эмоции.Чтобы не создавать шума и не пугать других детей, ребѐнку предлагается покричать в такую кружку.

**7.Коробочка «Спрячь все плохое».**  В  нее  дети  выбрасывают  всю свою «злость и обиду» (сжав предварительно кулачки и собрав в них все, что накопилось «нехорошего») Возможно это просто коробочка, а возможно, она волшебная. В нее «вкладываешь» свою грусть, а открывая – находишь там добрый совет. Предметы, выполняющие успокаивающую и релаксационную функцию.

•Для расслабления воспитанников могут использоваться:  Сенсорные игрушки. Коллекции морских ракушек, магнитов.

• Массажѐры, небольшие мячики-ѐжики, тактильные мешочки (наполненные песком, мукой, крупой, солью и пр.).

• Игрушечный телефон для воображаемых звонков маме и папе.

• Фотоальбом с групповыми и семейными  фото  (интересно  разглядывать семьи всех воспитанников), фото домашних питомцев, альбом с изображениями  любимых  героев  сказок  и мультфильмов.

• Музыкальные игрушки (например, шкатулка),  игрушки,  издающие  звуки  (для младших дошкольников это могут быть обычные «пищалки»).

• Плеер с релаксационными композициями: шум моря, звуки леса, дождя. В младшем возрасте его включает воспитатель, старшие дошкольники способны делать это самостоятельно.

• Красивый настольный фонтан, водопад.

• В младшем дошкольном возрасте это шнуровки, мозаики,  деревянные  пазлы-вкладыши.  В  более  старшем  возрасте   добавлены картины, которые ребята формируют своими руками: с помощью липучек присоединяют на общий фон отдельные элементы (цветы, растения, насекомых).

Материалы для изодеятельности (в первую очередь, для лепки — пластилин, цветное тесто).

Пребывание в уголке уединения позволяет ребятам расслабиться, восстановить силы, а интересные игры помогают развивать мелкую моторику.

• Бутылочки с гелем для душа (можно развести глицерин с водой), в которых плавает бисер, новогодняя мишура. Когда ѐмкость переворачивается, то элементы красиво опадают вниз — наблюдение за этим успокаивает нервную систему.

• Корзинка с клубочками  разного цвета и фактуры. •

•Предметы для развития эмоциональной сферы

В центре уединения содержатся предметы, помогающие ребѐнку лучше понять своѐ настроение и самочувствие, а также расширить спектр эмоциональных переживаний:

**Дидактические игры:** Маски (например, грустный и весѐлый клоун), волшебные предметы (шляпа, башмачки, плащ, палочка). Назначение этих предметов — снять с ребѐнка чувство скованности, зажатости, помочь перевоплотиться из грустного в весѐлого.

•«Угадай эмоцию»,  «Хорошие  и  плохие  поступки», «Эмоции в сказках», «Мои чувства», «События и эмоции». Их можно приобрести в готовом виде либо изготовить самостоятельно.

**«Куб настроения»**, на каждой стороне  которого  изображена  определѐнная эмоция. Дошкольник  выбирает  ту,  которую он чувствует в данный момент или хотел бы почувствовать.

**Аналогичное пособие — «Цветок эмоций».**

**«Книга доброты».**

Это альбом с изображениями только добрых сказочных и мультяшных героев, сюжетными картинками со сценами хороших поступков.

**«Подушка-обнимушка».** Если подушка для битья даѐт выход отрицательным  эмоциям,  то этот  вариант  позволяет  ребятам  поделиться  своим настроением, рассказать о своих мечтах. Для этих целей можно использовать куклу (желательно мягкую тряпичную).

Педагоги обстоятельно знакомят воспитанников с каждым атрибутом и пособием, демонстрирует  способы  взаимодействия  с  ним.  Ведь  именно  от  этого зависит эффективность деятельности дошкольника в центре уединения.

**Физическая деятельность**. В старшем дошкольном возрасте ребята в центре уединения могут выполнить  знакомую им пальчиковую или дыхательную гимнастику (здесь пригодятся карточки-схемы), сделать себе точечный массаж. Всѐ это способствует расслаблению и улучшению эмоционального состояния.

**Изобразительная деятельность.** Например, «Нарисуй своѐ настроение» (здесь  важную роль играет выбор цвета), «Нарисуй или слепи из пластилина  свой страх» (это уже элементы арт-терапии — затем малыш может порвать картинку, а пластилиновую фигурку смять в комок).

**Речевые игры** с использованием предметов. Например, «Мои добрые дела».  Можно предложить  воспитаннику  вспомнить  свой  хороший  поступок  и положить фишку в специальную коробочку (при этом всѐ проговаривается вслух).

**Дидактические игры.** Ребѐнок может самостоятельно поиграть в настольную игру на обогащение эмоциональной сферы, например, распределить на 2 группы карточки с изображениями хороших и плохих поступков.

• Игры-манипуляции с предметами. Например, «Ласковое солнышко». Если какой-то  ребѐнок рассердился  или  слишком  расшалился,  педагог  предлагает  ему поиграть в уголке с лучиками игрушечного солнышка  — ленточками, накручивая их  себе  на  пальчики.  Это также  могут  делать  одновременно  два  поссорившихся ребѐнка: они играют с ленточками, одновременно говоря друг другу добрые слова. Другой пример — занятия с разноцветными клубками. Нитки помогают дошкольнику научиться приѐмам саморегуляции: когда малыш сматывает нитки в клубок, он успокаивается. Действия с пряжей можно сочетать с чтением стихотворения или пением песенки.

**Образовательные виды деятельности в уголке уединения.** С  каждым  предметом  и атрибутом  в  уголке  уединения  можно  развернуть целую игру. Всѐ здесь зависит от фантазии и заинтересованности воспитателя.  Мы выделили  основные направления:

**2.6. Изменение.**

Уютные центры уединения помогают нашим детям обрести уверенность в себе и дают им ощущение безопасности.  Работа над проектом помогла продумать интересный дизайн «Уголка уединения»,  подобрать  необходимые  атрибуты  и  дидактические  игры,  многие  из которых мы сделали своими руками. На их основе детям предлагаем эффективные виды деятельности, которые помогают снять напряжение и поднять настроение.

**2.7.  Технология проекта и этапы реализации плана долгосрочного проекта на 2022-2023 учебный год.**

**(подготовительный, деятельностный, презентационный, практический и итоговый).**

**I этап - подготовительный (поисково-аналитический**

**Сроки**: сентябрь-ноябрь 2022-2023 учебный год.

**Проблема.** Каким может быть центр уединения? Чем он сможет привлекать и информировать всех и каждого ребѐнка в отдельности?

**Актуальность.** Актуальность  выбора  темы  проекта  в  том,  что  при  отсутствии  нужного элемента развивающей    предметно-пространственной  среды  у  ребенка  исчезает стремление узнавать новое, возникает апатия ко всему окружающему, пропадает интерес к игровой деятельности. А ведущая деятельность в дошкольном возрасте - это игра. Именно в процессе   игры ребенок   овладевает знаниями,  учится   строить  отношения   с другими  людьми, смеется  и  грустит,  думает,  переживает  -  ведь  для  него  это реальность,  а  не  придуманный мир,  как  часто  кажется  взрослым.  Поэтому  мы постоянно обновляем, меняем развивающую среду. Предполагаемый результат. Создание «Центра уединения» в групповом помещении обеспечит эмоциональное  благополучие  каждого  ребѐнка,  развитие  его  положительного самоощущения,  компетентности  в  сфере  отношений  к  миру,  к  людям,  к  себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

**II этап – деятельностный.**

**Сроки:** ноябрь-декабрь

На этом этапе вырабатывается общий подход, методические рекомендации по организации и развитию проекта для деятельности воспитателя и родителей.

**Формы проведения проекта:**

Мастер класс: « Организация центра уединения», родительские собрания, Просмотр журналов, интернета, содержащих развивающую среду. Изготовление оборудования в уголок уединения.

**III этап - презентационный**(презентация материалов проекта)

• Компьютерная презентация проекта • Слайд-шоу • Участие в смотре-конкурсе: «Лучший центр уединения», подведение итогов конкурса.

**IV- этап практический.** Внедрение модели развивающей среды.Работа по проекту в группах, включение игр в циклограмму работы.

**Сроки:** январь-май

**V этап - контрольный** (диагностический) - анализ результатов работы долгосрочного проекта по плану на 2022-2023 учебный год.

**Сроки:** май

**III. Этапы проекта**

**1. Организационный.** Изучение аспекта проблемы, разработка основных  теоретических положений.

**Пути реализации:**1. Изучение нормативно-правовой основы принципов построения мобильности развивающей предметной среды в соответствии с руководством к Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения 2022г.

2.Изучение проблем и постановка цели, определение задач.

3. Изучение санитарно-технических норм и требований.

4.Изучение литературы.

5. Разработка модели внедрения модернизации.

6. Мастер-класс для педагогов  ««Организация «Центра уединения» с целью создания эмоционального благополучия детей дошкольного возраста».

**2.** **Реализация проекта.**Внедрение модели развивающей среды с учѐтом мобильности, трансформируемости.

Пути реализации:

1.     Изучение опыта работы по модернизации модели в других ДО посредством интернет-ресурсов.

2. Внедрение модели.

3.Сотрудничество с родителями

4. Модернизация среды.

5. Практические игры и упражнения.

**3.Завершающий.**Анализ, обобщение результатов работы, подготовка материалов к публикациям.

Пути реализации:

1. Завершение создания мобильной, трансформируемой среды, отвечающей требованиям к руководству Типовой учебной программы.

2. Проведение оценки качества реализации проекта.

3. Подведение итогов.

4. Презентация проекта.

**Выводы по реализации проекта** за 2022-2023 год

Данный проект позволил увидеть, что создание «Центра уединения»  как элемента развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах в соответствии с требованиями ,  несет в себе огромные возможности педагогического воздействия на ребенка, обеспечивает растущую познавательную деятельность детей. Создание «Центра в уединения» в групповом помещении обеспечил эмоциональное благополучие каждого ребѐнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере  отношений  к  миру,  к  людям,  к себе,  включение  в  различные  формы сотрудничества,  что  и  является  основными  целями дошкольного  обучения  и воспитания в условиях внедрения предметно-развивающей среды. Диагностика и наблюдения эмоциональной сферы показали положтельную динамику в писхологическом самочувствии детей, что является результативностью проводимой работы.Реализация проекта на 2023-2024 будет продолжена.

**Создание равных стартовых возможностей для обучения в школе**

В соответствие с ожидаемым результатом и для создания равных стартовыхвозможностей для обучения в школе воспитанников, осуществление образовательной деятельности и организация педагогического процесса в ДО обеспечивается на основе:

* компетентностного подхода к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста;
* создания психолого-педагогических и здоровьесберегающих условий воспитания и обучения;
* интегративного подхода к организации познавательной деятельности
* осуществления диагностики достижений каждого ребенка на основе индикаторов компетентностного развития.

В формировании здоровьесберегающей компетенции основной задачей для нас является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их социально-бытовая адаптация, формирование потребности в здоровом образе жизни.Педагоги каждой возрастной группы знают программные задачи и методику работы по разделу «Физическое развитие».

ВДО сформирована система физкультурно-оздоровительной работы,где скоординированы все компоненты воспитательно-образовательного процесса:

Рациональная двигательная активность в течение дня

Физкультурные занятия

Закаливания

Спортивные соревнования, игры, развлечения

Прогулки на свежем воздухе

Питание

Создание санитарно-гигиенического режима соответственно требованиям СанПина

Обеспечение безопасности

Учитываются индивидуальные особенности здоровья ребенка.

Систематически проводится обеспечение психологической безопасности личности ребенка:

* профилактика психоэмоционального напряжения;
* организация двигательного режима;
* распределение физических и интеллектуальных нагрузок.

Родители постоянно получают информацию об оздоровительной работе, проводятся консультации по профилактике и лечению заболеваний. Ежегодно организовывается углубленный медосмотр детей врачами узких специальностей.

В ясли-саду в достаточном количестве имеется оборудование и пособия для физического развития детей. Педагоги достаточно грамотно планируют и организуют двигательный режим детей в течение дня. Задачи физического развития и укрепления здоровья решаются комплексом мероприятий (утренняя гимнастика и гимнастика после сна, регулярные занятия физкультурой, прогулки, физкультминутки, активное проведение досуга, дни здоровья, закаливающие мероприятия, соблюдение гигиенических мероприятий и др.) Также инструктором по физической культуре проводится кружковая работа по авторской программе «Быстрый, ловкий, озорной»для детей подготовительных группы «Верблюжонок» по владению мячом.

Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, являются система воспитания и обучения, а также организация медицинской помощи.

Большое внимание уделяется адаптации детей, вновь прибывших в детский сад. Медицинской сестрой, психологом и методистами проводится работа с родителями, детьми и воспитателями вновь организованных групп.

Вследствие, благоприятного эмоционально - психологического климата в коллективе и взаимодействия взрослых с детьми, стала быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада.

В основе оздоровительной работы с часто болеющими детьми применяются:

* организация щадящего режима в ДО и дома;
* профилактика заболеваний с помощью УФО;
* увеличение продолжительности сна;
* наблюдение за признаками переутомления, повышенное внимание за одеванием на прогулку.

Закаливание-ведущий фактор неспецифической профилактики. Закаливание проводится только на фоне абсолютного здоровья. В детском саду учитывая природные факторы (воздух, воду и солнце), применяются такие элементы закаливания:

* прием детей на свежем воздухе
* утренняя гимнастика
* дыхательная гимнастика
* полоскание рта
* самомассаж
* точечный массаж
* босохождение
* рижский метод закаливания.

Все закаливающие процедуры у часто болеющих детей проводятся по щадящей методике, под контролем и соблюдением принципов постепенности и систематичности их реализации. В каждой возрастной группе имеются массажные дорожки для босохождения. Ежедневно, утром, в каждой группе проводится утренняя гимнастика согласно составленному расписанию.

Одним из главных факторов физкультурно-оздоровительной работы является ОД по физической культуре, которая проводятся 3 раза в неделю, одно из которых, обязательно - на свежем воздухе в любое время года.

Организованная деятельность по физической культуре одна из любимейших у наших воспитанников. Именно вОД по физической культуре дети приобретают умение играть в команде, познают радость первых спортивных побед и горечь первых поражений.

Вся система оздоровительных мероприятий направлена на повышение устойчивости детского организма к действию неблагоприятных факторов и совершенствованию резервных возможностей организма, чтобы в результате, ребята стали менее восприимчивы не только к резким изменениям температуры, но и к простудным и инфекционным заболеваниям.

Вся целостная система оздоровления, психолого-педагогического сопровождения в КГКП «Ясли- сад 4» способствует гармоничному физическому развитию детей, но есть и определенные недостатки. Заболеваемость дошкольников повышенная. Объясняется это тем, что поступают в ДО часто болеющие дети.

В период с сентября 2020 года по март 2021 года образовательный процесс проходил в режиме обучения дежурных групп до 15 воспитанников, в каждой возрастной группе 15 воспитанников. При этом воспитанники по заявлению родителей имели возможность посещать дежурные группы.

Обучение в дежурных группах осуществлялось при строгом соблюдении санитарно-эпидемиологических требований.

**Данные по посещаемости (учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ОРЗ | ангина | тонзиллит | травма | В/оспа | энтерит | Скарла  тина |
| 2020-2021 | 142 | 43 | 34 | 0 | 3 | 2 | 15 |
| 2021-2022 | 151 | 31 | 43 | 0 | 12 | 3 | - |
| 2022-2023 | 137 | 44 | 18 | 7 | 14 | 1 | 1 |

**Вывод:** в связи с проведением оздоровительных мероприятий , занятия физкультурой, закаливание, точечный массаж, С – витаминизация (лук, чеснок, лимон), можно отметить, что уменьшилось число заболеваемости детей. Осуществляется контрольная деятельность за соблюдением санитарно-гигиенических условий в ясли саду, отслеживается состояние здоровья детей, ведется санитарно-просветительная работа среди персонала и родителей. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья детей.

**Дети распределены по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебныйгод** | **Общеекол-во**  **детей** | **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** |
| 2020-2021 | 239 | 202 | 36 | 1 |
| 2021-2022 | 240 | 217 | 22 | 1 |
| 2022-2023 | 222 | 200 | 20 | 3 |

**Вывод:**Анализ распределения детей по группам здоровья позволяет сделать вывод, что количество воспитанников с первой группой здоровья на достаточно высоком уровне, это дети, имеющие нормальное физическое и психическое развитие, без анатомических дефектов, функциональных и морфофункциональных отклонений.

Уменьшилось количество детей со второй группой здоровья. Сюда входят воспитанники, у которых отсутствуют хронические заболевания, дети с общей задержкой физического развития без эндокринной патологии (низкий рост, отставание по уровню биологического развития), дети с дефицитом веса тела или избыточной массой тела, дети часто и длительно болеющими острыми респираторными заболеваниями.

Увеличилось количество детей (на одного воспитанника) с третьей группой здоровья, которая объединяет больных детей с наличием хронических болезней, или врожденной патологией.

Овладение государственным языком, это важнейший фактор консолидации народа Казахстана. Поэтому одна из основных задач в направления -развитие коммуникативных навыков, это изучение государственного языка, начиная с дошкольного возраста. Дети постепенно погружаются в среду казахского быта: знакомятся с традициями, обычаями, праздниками, ритуалами, национальной одеждой, предметами быта, легендами казахского народа.

В ясли саду созданы все условия для изучения государственного языка на высоком уровне.

В группах имеются патриотические уголки, которые содержат дидактический материал, альбомы с определенной тематикой. Имеется достаточное количество фотоматериалов.

Диалог междуДО и семьей строится на предоставлении информации об успехах ребенка, его положительных качеств и способностей. При этом используются различные формы и методы. Это могут быть общие родительские собрания, консультации, папки-передвижки, стендовая информация, памятки.

Таким образом, установление тесных отношений с родителями дают возможность сформировать у детей интерес к изучению государственного языка, вызвать желание расширять и углублять уже имеющиеся знания.

Основные задачи изучения государственного языка в ДО: научить понимать обращенную речь, уметь вступать в контакт с окружающими, используя простейшие речевые средства; выражать свои мысли и впечатления; активизировать словарь; формировать правильное произношение специфических звуков казахского языка.

Поэтому, каждая организованная деятельность по изучению казахского языка строится так, чтобы ребенок желал говорить на казахском языке и стремился им овладеть. Это достигается за счет тех форм, методов и приемов, которые интересны ребенку (игровые методы, наглядность, создание эмоциональной атмосферы, поощрения). Но ведущая роль, все же, принадлежит игровым методам, поскольку игра обеспечивает и мотив говорения, и вызывает интерес ребенка. Незаметно для себя дети осваивают программный материал в процессе игровой деятельности. Накапливаются знания детей, и вместе с тем их души наполняются прекрасными чувствами гордость за Родину, любви к родной природе,желанию беречь и сохранять родной край.

Большое значение имеет и наглядность, сюжетные и предметные картинки, видеофильмы и другие аудио, видео средства.

В педагогическом процессе используется билингвальный компонент во всех возрастных группах, согласно тематическому планированию. Педагоги в обязательном порядке включают его в планирование своих занятий.

Усвоив и закрепив полученные знания, наши дети, умеют применить их в социуме.

Обучение казахскому языку в КГКП «Ясли - сад №4 ведется в тесном контакте преподавателя казахского языка, воспитателей и специалистов. Для успешного обучения и закрепления языка, работа ведется в разных видах деятельности.

* режимные моменты (утренняя гимнастика, воспитание гигиенических навыков, культуры поведения, культура общения и т.д.);
* воспитательно-образовательный процесс (занятия, утренники, развлечения, самостоятельная деятельность детей);
* игровая деятельность (дидактические игры, подвижные игры, сюжетно­-ролевые игры, драматизация сказок).

Изучая государственный язык, воспитанники изучают культуру народов Республики Казахстан, понимают значение общения на разных языках, к концу дошкольного детства осознают важность толерантного отношения ко всему

окружающему.

Формированию нравственно-духовных, полиэтнических, гражданско- патриотических качеств способствуют ежегодно проводимые праздники, развлечения, конкурсы, посвященные празднованию различных государственных праздников.

Во всех группах проводится работа по повышению компетентности родителей в вопросе духовно-нравственного воспитания и социально­личностного развития детей. В родительских уголках предлагаются советы, рекомендации, памятки, имеются папки-передвижки для родителей, проводятся консультации. Во всех группах прослеживается еженедельная смена материала.

Согласно годовому плану работы, ежегодно, в период с сентября по май учителем казахского языка проводится педагогическая диагностика уровня усвоения программного материала по изучению государственного языка детьми всех возрастных групп дошкольного возраста.

Ежегодно дети и педагоги нашего ясли сада принимают активно участие в конкурсах, демонстрируя хороший результат в знании государственного языка. Все педагоги, которые проходили обучение получили сертификаты.

**Вывод:** Работа по изучению государственного языка и использованию билингвального компонента является неотъемлемой частью педагогического процесса. Использование билингвального компонента при планировании всех занятий и режимных моментов, повышает формирование социально­личностных качеств воспитанников, направленных на развитие коммуникабельности и мотивации к обучению в школе.

**Формирование духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, в рамках реализации программы «Руханижаңғыру»**

В течении 2020 – 2022 г реализовалось программа «Руханижаңғыру» и ее базовых направленийвДО ведется целенаправленная работа по формированию у воспитанников духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях.

Реализация задач данного направления позволила систематизировать работу в данном направлении:

* совершенствовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей;
* обновлять содержание и формы работы по патриотическому воспитанию, учитывая возможности взаимодействия педагогов, детей и родителей;
* пополнять знания педагогов в области формирования духовно­нравственных навыков детей, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях.

Согласно годовому плану ДО и программы «Руханижаңғыру» в каждой возрастной группе ведется работа по нравственно-патриотическому

воспитанию.

В образовательном процессе системно ведется внедрение инновационных технологий в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

ВДО постоянно проводятся мероприятия, в рамках реализации «Руханижаңғыру»: «День языков», ДеньНезависимости РК патриотический праздник, музыкально-тематический праздник «Наурыз келді!**»**, военно-спортивная квест- игра «Зарница», тематическое занятие «День Защитника Отечества», «День государственных символов в Республике Казахстан», «День Столицы», «День Конституции Республики Казахстан».В нашем саду воспитание любви к своей Родине заключается в том, чтобы показать роль малого в большом, зависимости между деятельности одного человека и жизни всех людей — вот что очень важно для воспитания нравственно-патриотических чувств.

**Вывод:** Таким образом, следует отметить, что педагогический коллектив КГКП «Ясли-сад № 4» реализовал программу «Руханижаңғыру» на качественном уровне. Проводимые мероприятия раскрывают творческий и профессиональный потенциал педагогов детского сада в вопросах организации воспитательно-образовательной работы по нравственно­-патриотическому воспитанию дошкольников и помогают формировать духовно-нравственные навыки, основанные на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, любви к Родине.

**В рамках республиканского проекта «Читающая школа – читающая нация» разработан план работы**

**Цель проекта**: создание условий для формирования интереса детей к чтению через детскую литературу.

Задачи проекта:

1. воспитание у детей культуры чтения - развитие художественного вкуса и потребности общения с книгой, умение слушать и слышать красоту слова, ритм, смысл произведения, видеть литературные образы посредствам книжной графики;
2. - реализация потребности дошкольников в интеллектуальном и духовном развитии, самопознании и самообразовании путем чтения детской литературы;
3. - развитие творческих способностей через организацию деятельности по закреплению прочитанного;
4. - формирование первоначальных навыков пользования библиотечным фондом, информационными ресурсами;
5. - воспитание бережного отношения к книге;
6. - повышение эффективности работы по приобщению детей к книге во взаимодействии всех участников образовательных

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименованиемероприятий** | | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1. Взаимодействиепедагоговсдетьми.** | | | | |
| 1. | Чтениепроизведенийхудожественнойлитературывсоответствиисвозрастом. | | втечениеучебногогода | Воспитатели всех возрастных групп |
| 2. | Беседы:  «Книжкинашидрузья»  «Читаемвместесвами»  «Воспитываембережноеотношениеккниге»  «Длячегонеобходимочитатькниги?»  «Твоялюбимаякнига»  «Где живуткниги?»  «Чтобыдетибольшезнали, естьдетскиегазетыижурналы» | | В течение учебного года | Воспитатели средних, старших, ГПП групп |
| 2. | Инсценировкинародныхказахскихсказоквсоответствиисвозрастомдетей. | | втечениеучебногогода | Воспитатели всех возрастных групп |
| 3. | ВсечитаемС.Я. Маршака, Г. Остера, Н. Носоваидругие. | | втечениеучебногогода | Воспитатели всех возрастных групп |
| 4. | Конкурсчтецов«МояРодинаКазахстан». | | октябрь | Воспитатели всех возрастных групп |
| 5. | Неделя «Народных сказок» | | декабрь | Воспитатели всехвозрастных групп, родители |
| 6. | Литературная гостиная, посвященная всемирному Дню чтения«Сказки народовмира» | | 1 неделямарта | воспитателист. групп, ГПП |
| 7 | Конкурс на«Лучший книжный уголок« | | май | Все  возрастныегруппы |
| **2. Взаимодействиесродителями.** | | | | |
| 1. | Акция «Книжки -малышки». | | сентябрь | воспитатели, родители |
| 2. | Консультация «Зачем читать детям книги?». | | октябрь |  |
| 3. | Папка-передвижка «Рекомендательный список для совместного чтения с детьми дошкольного возраста». | | ноябрь | воспитатели |
| 4. | Оформлениеипополнениекнижныхуголков | | втечениеучебногогода | методист  воспитатели |
| 5. | Папка-передвижка«ЧтобыребеноксталЧитайкой». | | февраль |  |
| 6. | Фотовыставка«Папа, мама, я - читающаясемья». | | май | методист, воспитатели |
| **3. Взаимодействиеспедагогами.** | | | | |
| 1. | | Консультация«Приобщениедетейдошкольноговозрастакпроизведениямхудожественнойлитературы». | сентябрь | воспитатели |
| 3. | | Книжнаявыставкадляпедагогов«Книги, скоторымивесело». | ноябрь | методист, воспитатели |
| 4. | | Консультация«Развитиеречиудетейсредствамикукольноготеатра». | январь | методист, воспитатели |
| 5. | | Созданиевидеороликови  презентациидетскихкнигдля  родителей«Моябиблиотека» | втечениеучебногогода | воспитатели |
| 6. | | Мастер–класс:«Привитиедетямхудожественноговкуса» | апрель | методист, воспитатели |

**Взаимодействие ДО с семьей.**

Работа с родителями ведется согласна годового плана учебно-воспитательнойработы.

Работа с родителями рассматривается детским садом как активный курс по созданию единого пространства развития ребенка. Поэтому коллектив стремится максимально вовлекать родителей в жизнь детского учреждения, что позволяет им лучше понять своего ребенка, увидеть его успехи и трудности, своевременно овладеть специальными педагогическими знаниями, позволяющими успешно влиять на процесс развития ребенка. 

**В рамках областного проекта разработан план реализации проекта «ҮНДЕСТIК»**

**Цель:** организация вДО благоприятных условий для сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. повышение психолого-педагогической культуры родителей, включение родителей в педагогическую деятельность посамообразованию и самопознанию;
2. выявление и передача положительного опыта семейного воспитания;
3. установление доверительных партнерских отношений между родителями и детским садом.
4. вовлечение родителей в общественную жизнь детского сада.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Организация взаимодействия с родителями воспитанников.** | | |
| 1. | Знакомство с планом работы по реализации проекта «ҮНДЕСТIК» | октябрь | Заведующая |
|  |  |  |  |
| 2. | **Общие родительские собрания.** | | |
| 1. **Общее родительское собрание**   Тема: «Организация и режим питания в детском саду» | Октябрь | Заведующая,  Методист,  Педагоги |
|  | **Общее родительское собрание** 1**.**Тема: «Преемственность со школой и психологическая готовность ребенка к обучению в школе» | апрель | Заведующая,  Методист,  Педагоги групп |  |  |
| 3. | **Другие формы работы с родителями** | | |  |  |
|  |  |  |
| \*.Составление социологического паспорта ДО | сентябрь | Педагоги групп |  |  |
| \*Оформление информационных стендов для родителей | В теч. года | Педагоги групп |  |  |
|  | **Телефон доверия** | 1и 15 числа месяца | Администрация |  |  |
|  | * **Рекламный блок:** |  |  |  |  |
|  | * 1.Анкетирование для родителей «Адаптация ребенка к детскому саду» * 2.Анкетирование родителей «Готовы ли к школе родители» * 3 Анкетирование «Знакомство с детьми ООПе» * 4 Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой ДО» | Сентябрь  Январь  Апрель | Психолог |  |  |
|  | * «**День открытых дверей** для родителей» (экскурсия по детскому саду, посещение родителями режимных моментов, ОД в группах.   **Цель:**Развивать у родителей интерес и желание воспитывать ребёнка в сотрудничестве педагогами. | февраль |  |  |  |
| 4. | **Консультации:** | | |  |  |
|  | 1. «Адаптация детей к детскому саду»  2. «Особенности позновательного и психического развития детей с ООпе» | Сентябрь | Педагоги групп,  психолог, логопед. |
| 3.[«Книги наши друзья»](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod47.htm)(в рамках проекта «Читающая школа, читающая нация») | Декабрь | Педагоги групп |
| 4.Особенности развития детей 2-6 лет | Январь | Педагоги групп |
| 5. «Режим питания детей в детском саду» | Февраль | Педагоги групп,  медсестра |
| 6.Формирование нравственных взаимоотношений в игре» | Март | Педагоги групп |
| 7.Психологическая готовность детей к школе. | Апрель | Педагоги групп  психолог |
| 8.Безопасность детей на улице и в водоемах» | июнь | Инструктор по физ воспитанию |
| 5. | **Работа с разными категориями родителей** | | |
|  | **С вновь поступившими**: Консультация «В детский сад без слез» | В течение года | Педагоги младших групп  Психолог |
|  | **С многодетными семьями:**2.1.Выявление семей, имеющих трех и более детей. 2.2.Обследование семейного климата, социально-материальной обеспеченности. Выявление проблем. 2.3.Консультация по материалам нормативных документов по правам и льготам многодетных семей.2.4.Оказание педагогической и методической помощи в воспитании детей. | В течение года | Заведующая  Педагоги групп  психолог |
|  | **С неполными семьями:**3.1.Консультация «Положительные стороны неполных семей»3.2.Работа телефона доверия | В течение года | Директор ДО  Педагоги групп |
|  | **С семьями с детьми с ООПе:**  4.1»Развиваем и познаем». | В течение года | Директор ДО  Педагоги групп |
|  | **Родительская конференция.**  «Роль семьи в воспитании патриотических  чувств у дошкольников»  «Скоро в школу!» | Сентябрь  Апрель | Методист  Учитель-логопед  Педагог-психолог  Воспитатели |
| **6.** | **Групповые родительские собрания.** | | |
|  | 1«Адаптация детей к детскому саду» **Тренинг «**Хоровод дружбы» по всех возрастных группах  2.Современных эффективных форм организации работы по развитию познавательно-интеллектуальной мотивации, активности, любознательности, дошкольников через творческий подход, посредством продуктивных видов деятельности.  **Практические занятия** для родителей по нейрогимнастике»  3..« Современные технологий обучения здоровому образу жизни, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей путем развития здоровьесберегающих навыков и умений, формирования привычки думать и заботиться о своем здоровье»  **Коучинг** «Дерево Дружбы».  4.«Формирование у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств, социальной ответственности, становление основ гражданственности на основе духовно-нравственных ценностей народов РК, исторических и культурных традиций в разнообразных видах деятельности».  **Семейный конкурс** «Под единным Шаныраком»  5.«Психологическая готовность к школе»  **Круглый стол** «Успехи и достижения наших воспитанников» | сентябрь  октябрь  Декабрь  Февраль  март  Апрель | **Младшие группы**  Заведующая  Методист  Педагог-психолог  Мед работник  Воспитатели |
|  | **Папки - передвижки** |  |  |
|  | «Что нельзя приносить в детский сад»  «Развиваем мелкую моторику рук детей»  «Как и зачем родителям играть с детьми»  «Профилактика детского травматизма»  «Десять советов родителям по укреплению физического здоровья» | Октябрь  Декабрь  Февраль  Апрель | **младшая группа**  **средняя группа**  **разновозрастная группа (3-5лет )**  Воспитатели |
|  | «Как помочь ребенку быть вежливым»  «7 фраз, которые нельзя говорить ребенку»  «Как организовать игры дома»  «Чудесное лечение сказкой»  «Движение – залог здоровья»  «Готовимся в школу» | Октябрь  Декабрь  Март  Май | **старшая группа**  **группа предшкольной подготовки**  **специальная группа детей с ОНР**  Воспитатели |
|  | **Буклеты** |  |  |
|  | «Адаптация к детскому саду»  «Дыхательная гимнастика»  «Как развивать речь ребенка: игры и упражнения»  «Игры по дороге в детский сад»  «Что делать с детской агрессией»  «Развитие детей с ООП. Советы и профилактика» | В течении года | Воспитатели всех возрастных групп |
|  | **Коллажи с родителями** |  |  |
|  | «Домик дружбы»  Моя любимая мамочка  Мы разные, но мы вместе» | Октябрь  Март  ноябрь | Воспитатели младших групп  Специальная группа детей ОНР |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Выводы:** Проанализировав работу педагогического коллектива за период 2020-2023 учебных годов в разделе учебно-методическая работа, можно сделать следующие выводы: Проводилась целенаправленная системная работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов через внедрение и использование инновационных методов и подходов в обучении, обобщение передового практического опыта, выполнение Государственного стандарта дошкольного обучения и воспитания в полном объеме, достижение поставленных целей и задач.

Учебно-воспитательная работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех педагогов ДО. Работа специалистов ДО осуществлялась с учетом годового плана, индивидуальных планов работы. В соответствии с этим проводились музыкальные и спортивные развлечения, праздники. Организованные формы обучения проводились на основе расписания ОД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

Ведется систематическая и планомерная специальная коррекционная работа с воспитанниками ясли-сада. Педагоги-специалисты обеспечивают коррекционное сопровождение в группах.

**РАЗДЕЛ V**

**УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Состояние материально-технической базы КГКП «Ясли-сад №4 отдела образования города Костаная» Управления образования акиматаКостанайской области соответствует требованиям «Типовые правила деятельности дошкольных организаций» №595 от 30октября 2018года,(внесены изменения приказ и.о. Министра образования и науки РК от 29.12.2021 № 614). Здание ясли-сада типовое, введено в эксплуатацию в 1981 году, проектная мощность 240 детей, госзаказ составляет 230 воспитанников.  В 2020 году был проведен ремонт системы холодного водоснабжения, часть замены тройного стеклопакета, бетонная работа (отмостки) детского сада на сумму 2 224 091 тенге. В 2021 году выполнено устройство мягкой кровли на сумму 50 000 тенге. В 2022 году выполнен ремонт кровли, ремонт беседки, а также установка нового ограждения по всей территории детского сада на общую сумму 24 270 820 тенге. В 2023 году была произведена замена части окон на пластиковые – 2 762 240,01 тенге, замена части межкомнатных дверей на сумму 790 000 тенге, текущий ремонт инженерных сетей – 1 200 000 тенге, ремонт фасада – 3 800 000 тенге, а так же переоборудование помещения в санитарный узел согласно акта согласования по адаптации объекта от 04.02.2023 объединения «Үміт-Надежда» на сумму 1 150 782 тенге.  В дошкольной организации установлено 8 IP камера внутреннего исполнения типа DS-2CD2443G0-IW и 8 IP камер уличного исполнения типа DS- 2CD2055FWD-I. На первом этаже установлен видеорегистратор 64-х канального типа DS-9664NI-I8, с установкой монитора типа DS-D5043F. В соответствии с требованиями безопасности 16 камер подключены к ЦОУ (ТОО «Арыстан» договор №4 от 13.01.2023г.), в наличии речевое оповещение (ТОО «Арыстан» договор № от 16.01.2023г.) тревожная кнопка (ТОО «Арыстан» договор №16 от 16.01.2023г.), пожарная сигнализация (ТОО «Арыстан» договор№16 от 16.01.2023г.). Имеется доступ к Единому шлюзу интернета 30 Мбит/секунд (поставщикТОО «KAZOPTIKLINK» №27 от 03.04.2023г)В Ясли саду функционирует свои сайт ( ТОО «WebsostQazaqstan» №1 от 16.01.2023г)и инстаграмм страница.  Имеется безбарьерный доступ для лиц с ограниченными возможностями, в наличии: пандус, поручни с двух сторон (горизонтальные завершения вверху и внизу, с не травмирующим окончанием), не скользкое покрытие на крыльце и входной площадке, контрастная окраска первой и последней ступеней на лестнице, расширен дверной проем в санузел, зона для кресла-коляски рядом с унитазом, знак доступности кабины, оборудована раковина и зона у раковины в санузле на определённом уровне для кресла-коляски, универсальный держатель для трости и костылей. КГКП «Ясли-сад№4» считается адаптированным объектом, председателем общественного объединения «Үміт-Надежда»ОспановымД.С.подписан акт согласования по адаптации объекта от 03.02.2023 года.  Обеспечение оборудованием и мебелью дошкольной организации осуществляется в соответствии с Нормами оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70.  На территории ясли-сада имеется 10 открытых игровых площадок с детскими верандами спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием(детский спортивный комплекс, лестница-лиана),футбольное поле с воротами для мини-футбола.  Имеются административные помещения (кабинет заведующей, методиста бухгалтера, секретаря, зам диреткора по АХЧ), медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет, пищеблок, прачечная, спальные помещения в соответствии с количеством групп, в достаточном количестве хозяйственно-бытовые помещения для обслуживающего персонала. Функционируют музыкальный зал, оснащенный оборудованием: шкафы для учебно-наглядных пособий, пианино, детские музыкальные инструменты, национальные музыкальные инструменты, иллюстрации по слушанию музыкальных произведений , комплект портретов композиторов, фонотека, интерактивная доска, ноутбук. Спортивный зал для ОД физкультурой:, канаты, гимнастические доски, массажные дорожки для профилактики плоскостопия, ребристые доски, скамейки гимнастические, бревно, шведская стенка, мячи, кегли, скакалки, гимнастические палки.мешочки для метания,кольцебросы, батуты, корзины для мячей, ленточки разной длины, дуги для подлезания разной величины, маты спортивные,флажки разноцветные.Имеются персональные компьюторы в количестве 8 скорость интернета 30Мбит.  Кабинет психолога и логопеда оборудован всем необходимым инструментарием для занятий с детьми: напольные коврики разных видов, способствующие развитию координации движений, тактильных ощущений, декоративно-развивающая панель для развития мелкой моторики, развивающий кубик напольный для развития тактильных ощущений, мелкой моторики, воображения и зрительной стимуляции, дидактические развивающие игрушки и пособия, стол-мозаика, развивающий дидактический материал с элементами Монтессори-педагогики, сухой бассейн с пластмассовыми полупрозрачными шариками, тактильная дорожка, стол для рисования песком в комплекте с песком, тактильно-развивающая игрушка, камни Марблс.  Оформление ясли сада отвечает современным требованиям, ведется на двух языках, выдержано в едином стиле, в саду имеются стенды с государственной символикой, профсоюзный уголок, учебно-методические, информационные и другие.  **Показатель квадратуры помещений сада**   |  |  | | --- | --- | | **Наименование помещения** | **Квадратура помещения** | | Спортивный зал | 73,2 кв.м. | | Музыкальный зал | 72,3 кв.м. | | Кабинет логопеда, психолога | 30,2 кв.м. | | Кабинет методиста | 43,1кв.м. |   **Объем ежегодно выделяемых средств**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Объем средств** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | | Игрушки | **-** | **-** | **143,1** | | Компьютеры и интерактивное оборудование | **-** | **74,9** | **-** |   Имеющиеся ресурсы используются эффективно.  Предметно-пространственная среда дошкольной организации, в соответствии с Требованиями к организации предметно-пространственной развивающей среды «Модели развития дошкольного воспитания и обучения» - это организация пространства и использования оборудования и другого оснащения в соответствии с целями безопасности психического благополучия ребенка, его развития, способная оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению. Во всех возрастных группах имеются центры развития, оснащенные согласно возраста, в шести группах старшего возраста и группах предшкольной подготовки имеются стационарные интерактивные доски.В группах младшего возрастаимеются бизиборды «Куб»,музыкальные игрушки, простые пазлы, познавательные игрушки для развития мелкой и крупной моторики, куклы, каталки, сюжетно-ролевые игры, уголки ряжения,пирамидки разного размера, игрушки-забавы, настольные игры со шнуровками, пуговицами, ремешками, замочками, книжки, сказки, в том числе говорящие, игровые дидактические материалы для сенсорного развития. В группах среднего возраста: развивающие игрушки, конструкторы «Лего» для начинающих, наборы для конструирования, рисования, инструменты и игрушки для ручного труда, куклы, машинки, игрушечная мебель и посуда, природные материалы для совершенствования познавательного интереса. В группах старшего возраста и группах предшкольной подготовки имеются наборы конструктора ЛЕГО, наборы для развития навыков программирования «Робот-мышь» наборы «LEGO- DUPLO», сложные пазлы, конструкторы, таблицы и книги с крупным шрифтом, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, детские энциклопедии, альбомы и детские журналы, счетные палочки, песочные часы, шахматы, шашки, кубики. Во всех возрастных группах имеются уголки природы (наблюдение за природой), уголки экспериментальной деятельности, игровые центры с крупными мягкими конструкциями для легкого изменения игрового пространства, а также готовые мебельные конструкции для сюжетно-ролевых игр: кухня, парикмахерская, почта, ателье, аптека, больница, супермаркет. Мебель во всех возрастных группах подобрана в соответствии с росто-возрастными показателями воспитанников.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Показатели** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | | Количество детей | 240 | 240 | 230 | | Площадь групповой комнаты на одного ребенка | 1,9 кв.м | 1,9кв.м | 2кв.м | | Площадь спальной комнаты на одного ребенка | 1,9 кв.м | 1,9кв.м | 2кв.м | | Площадь приемной на одного ребенка | 1,9 кв.м | 1,9 кв.м | 2кв.м |   Площади основных помещений сада соответствуют Санитарным нормам.  **Выводы:** Все игровое развивающее пространство способствует реализации целей, задач и содержанию Типовой программы дошкольного воспитания и обучения, и соответствует гигиеническим, эстетическим, психолого-педагогическим требованиям. Используется гендерный подход, игровое оборудование многофункциональное, гибкое, комфортное и безопасное, обеспечивает познавательную и творческую активность ребенка. Предметы и материалы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможностьэффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. | | |
|  |

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД**

Методический кабинет ясли сада оснащён учебно-методической литературой, периодическими изданиями, детской художественной литературой. Имеются комплекты наглядных и дидактических материалов для реализации Типовой учебной программы. Собран передовой практический опыт, методические рекомендации, перспективное планирование, разработки занятий, проектов, досугов. Методическая литература систематизирована по направлениям Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (Приказ № 422 Министерства просвещения РК от 14 октября 2022 года). Ежегодно библиотека пополняется за счет периодических изданий. Имеется обучающий видеоматериал, фонотека на электронных носителях.

Дошкольная организация обеспечена программами, учебно-методическими пособиями.

Учебно-методическая и научная литература распределены по соответствующим основным направлениям программы, коррекционной работе, различные словари и справочники.

Детская литературацелесообразно распределена по фамилиям авторов в алфавитном порядке. Также выделены тематические сборники: сказки, рассказы о животных, о народных промыслах и т.д.

В каждой возрастной группе имеется мини – библиотека методической и детской художественной литературы.

**Библиотечный фонд ясли – сада:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Литература на казахском языке**  **(количество)** | **Литература на русском языке**  **(количество)** |
| Книги (литература для детей) | 131 | 302 |
| Книги (литература для педагогов) | 76 | 212 |
| Журналы | 285 | 1037 |
| Газеты | 3 подписки на издание | 6 подписок на издание |
| Методические рекомендации | 306 | 600 |
| Разработки УМК | 8 | 6 |

**Подписные издания ясли –сада за анализируемый период:**

1. «Мектепкедейінгітәрбие»,

2. «Мүғалім. КZ»

4. «Білімді ел»

3. «Самопознание»,

4. «Дошкольное воспитание»,

5. «Дошкольное образование в Казахстане»

6. «Детский сад от А до Я»

7. «Медработник ДОУ»

8. «Инструктор по физвоспитанию»

9. «Методист»

10. «Музыкальный руководитель»

11. «Обруч с приложением»

12. «Справочник руководителя дошкольной организации»

13. «Психолог в детском саду»

14. «Одарённый ребёнок»

15. «Отбасыжәнебалабақша»

16. «Изучаем казахский язык»

17. «Бала мен балабақша»

Официальные периодические издания:

1. «Казахстанская правда»

2. «Учительская+»

3. «Дала мен қала»

4. «Қостанайтаңы»

5. «Костанайские новости»

Педагогами ясли – сада за анализируемый период 2020-2023 учебный год разработаны и внедрены в воспитательно- образовательный процесс учебно - методические комплексы. Так для детей

«Семь дошечек волшебства» – 36 часов,

«Танграмм» (ISBN 978-601-343-133-8), авторы Федорова О.С. Решетникова В.К Алисеевич О.Е

«Бәрін білгім келеді» (ISBN 978-601-343-645-6)авторы Садвакасова Ш.Р. Жарбол Б.Т. Лекенова А.К Нуржанова Э.Т.

«Нетрадиционные формы работы с родителями по нравстенному-патриотическому воспитанию дошкольников, (ISBN 978-601-343-717-0 авторы Калашникова Л.И. Кравчинская Л.П

«В мире природы» (ISBN 978-601-343- 604-3)авторы Журавлева О.Ю. Бекешева Л.В

«Мы рисуем Родину» (ISBN 978-601-343- 028-7)авторы Решетникова В.К. Кравчинская Л.П. Журавлева О.Ю.

«Өнерлі он сауысақ»(ISBN 978-601-347- 023-8)аторы Кубекова А.К.Уркумбаева А.Г. Макатова К.А. Тулеужанова Ж.О.

«Новизна взрашивает профессионализм» (ISBN 978-601-347- 741-0)авторы Каткенова Е.С. Мустафина Б.Б.

**Вывод:**В КГКП «Ясли – сад № 4»библиотечный фонд пополняется методической литературой с информацией о новых педагогических технологиях в области образования на государственном и русском языках, журналами по дошкольному воспитанию и обучению. Педагоги имеют возможность получать информацию из газет, периодической печати, журналов Казахстана. Библиотечный фонд продолжает пополняться литературой на электронных носителях, а также видеотекой и фонотекой.Большое значение придаётся приобретению литературы и дидактических пособий на казахском языке.

Педагогами разрабатываются, апробируются УМК, методические рекомендации, программы. На протяжении трех лет педагогами разработаны и успешно внедряются в воспитательно-образовательном процессе учебно- методические комплексы, методические рекомендации, программы и т.д.

**РАЗДЕЛ VII  
ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ВОСПИТАННИКОВ**

Одним из показателей успешной работы ясли-сада является качественная подготовка детей к школе. Образовательный мониторинг, проводимый в дошкольной организации, позволяет наблюдать динамику развития детей по пяти образовательным областям: "Здоровье", "Коммуникация", "Познание", "Творчество", "Социум" (2020-2021, 2021-2022). Результаты обследования сопровождаются выводами и корректировкой на дальнейшую деятельность. Мониторинг в 2022-2023 учебном году реализовывался через 5 направлений, «Физические качества», «Коммуникативные навыки», «Познавательные и интеллектуальные навыки», «Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности» и «Социально-эмоциональные навыки».

За анализируемый период мониторинг проводился по методическим рекомендациям, выпущенными Республиканским центром «Дошкольное детство» Министерства образования и науки Республики Казахстан:

Процесс отслеживания уровня развития детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей осуществляется в нашем детском саду согласно:

* Государственному общеобязательному стандарту (приказ МОН РК от 5 мая 2020 года №182 (далее - Стандарт);
* Типовым учебным планам (приказ МОН РК от 12 мая 2020 года №195 (далее - ТУП);
* Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, приказ МОН РК от 24 сентября 2020 года №412 (далее - Типовая программа) и др .

**Цель мониторинга:** оценивание развития умений и навыков детей в соответствии со Стандартом и требованиями дошкольного образования.

**Задачи:**

1. Изучить состояние образовательного процесса в дошкольной организации, а также отразить динамику развития;
2. сбор, обработка и анализ информации, направленной на улучшениекачества предоставляемых услуг дошкольной организацией;
3. выявление уровня усвоения содержания Типовой учебной программы;
4. индивидуальное и групповое проектирование образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

*Субъектом* мониторинга являются дети от 2 до 6 лет посещающих ясли- сад. *Объектом* мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей, соответствующие их возрасту и ожидаемым результатам образовательных областей «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

*Мониторинг проводится согласно требованиям Стандарта и* предполагает наличие 3-х уровней развития ребенка и осуществляются на основе мониторинга достижений ребенка в соответствии с возрастом:

Iуровень-ребенок воспроизводит те или иные действие и знания;

IIуровень-ребенок понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний;

IIIуровень применяет то, что он знает, умеет, самостоятельно и творчески использует знания.

*Методы получения результатов мониторинга:*

1. наблюдения за детьми;
2. беседы;
3. анализ продуктов детской деятельности;
4. диагностические ситуации.

*Ведущий метод -* наблюдение, который проводится за ребенком в повседневной жизни, в естественных условиях.

*Этапы проведения диагностики:* 3 раза в год - в начале, середине и в конце учебного года:

* стартовый сентябрь
* промежуточный январь;
* итоговый май.

Мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям проводится на основании системы индикаторов компетентностного развития детей (от 2 до 6 лет).

Педагогическая диагностика осуществляется воспитателем в тесном сотрудничестве с другими педагогическими работниками (психологом, музыкальным руководителем, учителем казахского языка).

Результаты мониторинга используются для решения следующих

образовательных задач:

* индивидуализации образования (реализация принципа личностного подхода) для поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
* оптимизации работы с группой детей.

Результаты исследования являются предметом обсуждения педагогического коллектива, затем на их основе выстраивается дальнейшая работа педагогического коллектива с детьми.

В результате планомерной работы по реализации задач программы развития, правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и применяемых технологий, в детском саду систематически отслеживается положительная динамика развития по всем направлениям.

**Сводная таблица показателей компетентностного развития  
воспитанников**

**Результаты стартового мониторинга развития детей за 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название группы** | **Уровень сформированности навыков (%)** | | | | | | | | | | | | | | | **Общий % усвоения**      **Типовой программы** | | | | | | |
| **«Здоровье»** | | | **«Коммуникация»** | | | **«Познание»** | | | **«Творчество»** | | | **«Социум»** | | |
| **«Тамшы»** | **I** | **II** | **III** | **I** | **II** | **III** | **I** | **II** | **III** | **I** | **II** | **III** | **I** | **II** | **III** | **I (%0** | | **II (%)** | | **III (%)** | | % |
| **«Малыш»** | **2** | **52,4** | **42,8** | **4,8** | **57,1** | **38,1** | **9,5** | **38,1** | **52,4** | **4,8** | **33,3** | **61,9** | **-** | **-** | **-** | **23,9** | **5,975** | **180,9** | **45,225** | **195,2** | **48,8** | 100 |
| **«Көбелек»** | **13** | **26,7** | **60** | **26,7** | **33,3** | **40** | **26,7** | **46,6** | **26,7** | **33,3** | **26,7** | **40** | **-** | **-** | **-** | **100** | **25** | **133,3** | **33,325** | **166,7** | **41,675** | 100 |
| **«Ромашка»** | **15** | **27** | **73** | **7** | **20** | **73** | **7** | **20** | **73** | **0** | **27** | **73** | **-** | **-** | **-** | **14** | **3,5** | **94** | **23,5** | **292** | **73** | 100 |
| **«Ертегі»** | **2** | **64** | **14** | **22** | **64** | **14** | **23** | **77** | **0** | **0** | **55** | **45** | **-** | **-** | **-** | **67** | **16,75** | **260** | **65** | **73** | **18,25** | 100 |
| **«Верблюжонок»** | **4** | **13** | **83** | **4** | **20** | **76** | **4** | **16** | **80** | **0** | **13** | **87** | **4** | **16** | **80** | **16** | **3,2** | **78** | **15,6** | **406** | **81,2** | 100 |
| **«Қуаныш»** | **6** | **24** | **76** | **0** | **46** | **54** | **0** | **38** | **62** | **0** | **24** | **76** | **0** | **15** | **85** | **0** | **0** | **147** | **29,4** | **353** | **70,6** | 100 |
| **«Дружба»** | **1** | **23** | **67** | **10** | **23** | **67** | **10** | **23** | **67** | **10** | **23** | **67** | **10** | **23** | **67** | **50** | **10** | **115** | **23** | **335** | **67** | 100 |
| **«Нежность»** | **5** | **50** | **25** | **17** | **58** | **25** | **17** | **56** | **27** | **17** | **50** | **33** | **-** | **-** | **-** | **76** | **19** | **214** | **53,5** | **110** | **27,5** | 100 |
| **«Дельфин»** | **8** | **0** | **100** | **7** | **40** | **53** | **0** | **33** | **67** | **0** | **13** | **87** | **0** | **40** | **60** | **7** | **1,4** | **126** | **25,2** | **367** | **73,4** | 100 |

**Выводы:** Результаты мониторинга по освоению образовательной программы ДОна начало 2020-2021 учебного года составили 90,0% (высокий и средний уровень). Результат стартового мониторинга воспитанников детского сада по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения составляет:

I уровень – 10 %

II уровень – 34 % III уровень – 56

**Сводная таблица показателей компетентностного развития  
воспитанников**

**Результаты промежуточного мониторинга развития детей за 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название группы | Уровень сформированности навыков (%) | | | | | | | | | | | | | | | Общий % усвоения    Типовой программы | | | | | | |
| «Здоровье» | | | «Коммуникация» | | | «Познание» | | | «Творчество» | | | «Социум» | | |
|  | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I (%) | | II (%) | III (%) | | | % |
| «Тамшы» | 14,4 | 47,6 | 38 | 14,2 | 47,6 | 38,2 | 9,5 | 42,8 | 47,7 | 9,5 | 47,7 | 42,8 | - | - | - | 47,6 | 11,9 | 185,7 | 46,425 | 166,7 | 41,675 | 100 |
| «Малыш» | 23,8 | 57,1 | 19,1 | 28,6 | 57,1 | 14,3 | 23,8 | 57,1 | 19,1 | 14,3 | 47,7 | 38 | - | - | - | 90,5 | 22,625 | 219 | 54,75 | 90,5 | 22,625 | 100 |
| «Көбелек | 0 | 38 | 62 | 8 | 27 | 65 | 0 | 31 | 69 | 0 | 31 | 69 | 8 | 23 | 69 | 16 | 3,2 | 150 | 30 | 334 | 66,8 | 100 |
| Ромашка | 9 | 65 | 26 | 13 | 74 | 13 | 5 | 78 | 17 | 0 | 49 | 51 | - | - | - | 27 | 6,75 | 266 | 66,5 | 107 | 26,75 | 100 |
| «Ертегі» | 0 | 23 | 77 | 4 | 53 | 43 | 7 | 47 | 46 | 4 | 46 | 50 | 4 | 50 | 46 | 19 | 3,8 | 219 | 43,8 | 262 | 52,4 | 100 |
| «Верблюжонок» | 0 | 20 | 80 | 0 | 52 | 48 | 0 | 56 | 44 | 0 | 44 | 56 | 0 | 56 | 44 | 0 | 0 | 228 | 45,6 | 272 | 54,4 | 100 |
| «Қуаныш» | 0 | 15 | 85 | 0 | 15 | 85 | 0 | 15 | 85 | 0 | 15 | 85 | 0 | 15 | 85 | 0 | 0 | 75 | 15 | 425 | 85 | 100 |
| «Дружба» | 9 | 48 | 43 | 13 | 48 | 39 | 8 | 46 | 46 | 18 | 36 | 46 | 9 | 35 | 56 | 57 | 11,4 | 213 | 42,6 | 230 | 46 | 100 |
| «Нежность» | 7 | 43 | 50 | 7 | 54 | 39 | 4 | 57 | 39 | 10 | 54 | 36 | 14 | 57 | 29 | 42 | 8,4 | 265 | 53 | 193 | 38,6 | 100 |
| «Дельфин» | 0 | 26,9 | 73,1 | 7,7 | 19,2 | 73,1 | 3,8 | 26,9 | 69,3 | 0 | 23 | 77 | 3,8 | 23,1 | 73,1 | 15,3 | 3,06 | 119,1 | 23,82 | 365,6 | 73,12 | 100 |

**Выводы:** Результаты мониторинга по освоению образовательной программы ДО на середину 2020-2021 учебного года составили 90,0% (высокий и средний уровень). Результат промежуточного мониторинга воспитанников детского сада по усвоению содержании.Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения составляет:

I уровень – 10 %

II уровень – 44 %

III уровень – 46

**Сводная таблица показателей компетентностного развития  
воспитанников**

**Результаты итогового мониторинга развития детей за 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название группы | Уровень сформированности навыков (%) | | | | | | | | | | | | | | | Общий % усвоения      Типовой программы | | | | | | |
| «Здоровье» | | | «Коммуникация» | | | «Познание» | | | «Творчество» | | | «Социум» | | |
|  | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I (%) | | II (%) | | III (%) | | % |
| «Тамшы» | 9,5 | 9,6 | 80,9 | 4,7 | 28,6 | 66,7 | 9,5 | 14,3 | 76,2 | 4,8 | 14,3 | 80,9 | - | - | - | 28,5 | 7,125 | 66,8 | 16,7 | 304,7 | 76,175 | 100 |
| «Малыш» | 9,5 | 38,2 | 52,3 | 14,2 | 23,8 | 62 | 14,2 | 23,8 | 62 | 4,7 | 19,1 | 76,2 | - | - | - | 42,6 | 10,65 | 104,9 | 26,225 | 252,5 | 63,125 | 100 |
| «Көбелек» | 0 | 23 | 77 | 0 | 27 | 73 | 0 | 12 | 88 | 0 | 23 | 77 | 0 | 8 | 92 | 0 | 0 | 93 | 18,6 | 407 | 81,4 | 100 |
| «Ромашка» | 0 | 0 | 100 | 0 | 16,7 | 83,3 | 0 | 12 | 88 | 0 | 4 | 96 | 0 | 4 | 96 | 0 | 0 | 36,7 | 7,34 | 463,3 | 92,66 | 100 |
| «Ертегі» | 0 | 0 | 100 | 0 | 10 | 90 | 0 | 7 | 93 | 0 | 3 | 97 | 0 | 3 | 97 | 0 | 0 | 23 | 4,6 | 477 | 95,4 | 100 |
| «Верблюжонок» | 0 | 4 | 96 | 0 | 7 | 93 | 0 | 17 | 83 | 0 | 4 | 96 | 0 | 4 | 96 | 0 | 0 | 36 | 7,2 | 464 | 92,8 | 100 |
| «Қуаныш» | 0 | 0 | 100 | 0 | 7 | 93 | 0 | 7 | 93 | 0 | 7 | 93 | 0 | 4 | 96 | 0 | 0 | 25 | 5 | 475 | 95 | 100 |
| Нежность» | 4 | 17 | 79 | 4 | 17 | 79 | 4 | 22 | 74 | 4 | 13 | 83 | 4 | 9 | 87 | 20 | 4 | 78 | 15,6 | 402 | 80,4 | 100 |
| «Дружба» | 4 | 0 | 96 | 4 | 8 | 88 | 4 | 4 | 92 | 0 | 8 | 92 | 4 | 8 | 88 | 16 | 3,2 | 28 | 5,6 | 456 | 91,2 | 100 |
| «Дельфин» | 0 | 7,7 | 92,3 | 0 | 11,5 | 88,5 | 0 | 11,5 | 88,5 | 0 | 3,8 | 96,2 | 0 | 7,7 | 92,3 | 0 | 0 | 42,2 | 8,44 | 457,8 | 91,56 | 100 |

**Выводы:**Результаты мониторинга по освоению образовательной программы ДОна конец 2020-2021 учебного года составили 97,5% (высокий и средний уровень). Результат итогового мониторинга воспитанников детского сада по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения составляет:

I уровень – 2,5 %

II уровень – 12 %

III уровень – 85,5%

в результате отслеживания уровня развития воспитанников можно сделать вывод, что значительно вырос уровень сформированных знаний, умений и навыков детей к концу 2020-2021 учебного года, по сравнению с результатами на начало и середину учебного года. По всем направления государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и образования прослеживается положительная динамика. Содержание Типовой учебной пр

**Сводная таблица показателей компетентностного развития  
воспитанников**

**Результаты стартового мониторинга развития детей за 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название группы** | **Уровень сформированности навыков (%)** | | | | | | | | | | | | | | | **Общий % усвоения**      **Типовой программы** | | | | | | |
| **«Здоровье»** | | | **«Коммуникация»** | | | **«Познание»** | | | **«Творчество»** | | | **«Социум»** | | |
|  | **I** | **II** | **III** | **I** | **II** | **III** | **I** | **II** | **III** | **I** | **II** | **III** | **I** | **II** | **III** | **I (%)** | | **II (%)** | | **III(%)** | | % |
| **«Тамшы»** | 40 | 60 | 0 | 48 | 52 | 0 | 48 | 52 | 0 | 32 | 68 | 0 | 0 | 0 | 0 | 168 | 42 | 232 | 58 | 0 | 0 | 100 |
| **«Малыш»** | 8 | 68 | 24 | 20 | 56 | 24 | 4 | 76 | 20 | 16 | 84 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48 | 12 | 284 | 71 | 68 | 17 | 100 |
| **«Достық»**  **(Дружба бывшая)** | 8 | 32 | 60 | 12 | 52 | 36 | 16 | 52 | 32 | 8 | 52 | 40 | 0 | 0 | 0 | 44 | 11 | 188 | 47 | 168 | 42 | 100 |
| **«Қуаныш** | 20 | 28 | 52 | 24 | 20 | 56 | 24 | 32 | 44 | 20 | 28 | 52 | 0 | 0 | 0 | 88 | 22 | 108 | 27 | 204 | 51 | 100 |
| **«Нежность** | 12 | 38 | 50 | 12 | 50 | 38 | 15 | 54 | 31 | 4 | 61 | 35 | 0 | 0 | 0 | 43 | 10 | 203 | 51 | 154 | 39 | 100 |
| **«Верблюжонок»** | 0 | 18 | 82 | 0 | 46 | 54 | 0 | 25 | 75 | 0 | 14 | 86 | 0 | 18 | 82 | 0 | 0 | 121 | 24 | 379 | 76 | 100 |
| **«Ертегі»** | 0 | 27 | 73 | 0 | 27 | 73 | 0 | 31 | 69 | 0 | 27 | 73 | 0 | 15 | 85 | 0 | 0 | 127 | 25 | 373 | 75 | 100 |
| **«Дельфин» (4-5)** | 50 | 50 | 0 | 50 | 50 | 0 | 50 | 50 | 0 | 0 | 50 | 50 | 0 | 25 | 75 | 150 | 30 | 225 | 45 | 125 | 25 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **«Дельфин» (5-6)** | 0 | 0 | 100 | 0 | 34 | 66 | 0 | 34 | 66 | 0 | 0 | 100 | 0 | 34 | 66 | 0 | 0 | 102 | 20 | 398 | 80 | 100 |
| **«Көбеле»** | 0 | 22 | 78 | 0 | 17 | 83 | 0 | 22 | 78 | 0 | 13 | 87 | 0 | 17 | 83 | 0 | 0 | 91 | 18 | 409 | 82 | 100 |
|  | 0 | 23 | 77 | 0 | 19 | 81 | 0 | 19 | 81 | 0 | 19 | 81 | 0 | 4 | 96 | 0 | 0 | 84 | 17 | 416 | 83 | 100 |
| **«Ромашка»** | 0 | 22 | 78 | 0 | 17 | 83 | 0 | 22 | 78 | 0 | 13 | 87 | 0 | 17 | 83 | 0 | 0 | 91 | 18 | 409 | 82 | 100 |

**Выводы:** Результаты мониторинга по освоению образовательной программы ДОна начало 2021-2022 учебного года составили 81% (высокий и средний уровень). Результат стартового мониторинга воспитанников детского сада по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения составляет:

I уровень – 19 %

II уровень – 33,5 %

III уровень – 47,5 %

**Сводная таблица показателей компетентностного развития  
воспитанников**

**Результаты промежуточного мониторинга развития детей за 2021-2022учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название группы** | **Уровень сформированности навыков (%)** | | | | | | | | | | | | | | | **Общий % усвоения**  **Типовой программы** | | | | | | |
| **«Здоровье»** | | | **«Коммуникация»** | | | **«Познание»** | | | **«Творчество»** | | | **«Социум»** | | |
|  | **I** | **II** | **III** | **I** | **II** | **III** | **I** | **II** | **III** | **I** | **II** | **III** | **I** | **II** | **III** | **I (%)** | | **II (%)** | | **III (%)** | | **%** |
| **«Тамшы»** | 40 | 60 | 0 | 48 | 52 | 0 | 48 | 52 | 0 | 32 | 68 | 0 | 0 | 0 | 0 | 168 | 42 | 232 | 58 | 0 | 0 | 100 |
| **«Малыш»** | 8 | 68 | 24 | 20 | 56 | 24 | 4 | 76 | 20 | 16 | 84 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48 | 12 | 284 | 71 | 68 | 17 | 100 |
| **«Достық»** | 4 | 24 | 72 | 12 | 28 | 60 | 12 | 24 | 64 | 16 | 16 | 68 | 4 | 32 | 64 | 48 | 10 | 124 | 25 | 328 | 65 | 100 |
| **«Қуаныш»** | 11 | 19 | 70 | 0 | 32 | 68 | 0 | 36 | 64 | 0 | 32 | 68 | 0 | 32 | 68 | 11 | 2 | 151 | 30 | 338 | 68 | 100 |
| **«Нежность»** | 0 | 25 | 75 | 7 | 64 | 29 | 29 | 71 | 0 | 7 | 75 | 18 | 7 | 61 | 32 | 50 | 10 | 296 | 59 | 154 | 31 | 100 |
| **«Верблюжонок»** | 0 | 29 | 71 | 0 | 61 | 39 | 0 | 46 | 54 | 0 | 43 | 57 | 0 | 36 | 64 | 0 | 0 | 215 | 43 | 285 | 57 | 100 |
| **«Ертегі »** | 0 | 26 | 74 | 0 | 9 | 91 | 0 | 17 | 83 | 0 | 57 | 43 | 0 | 26 | 74 | 0 | 0 | 135 | 27 | 365 | 73 | 100 |
| **«Дельфин» (4-5)** | 43 | 43 | 14 | 28 | 44 | 28 | 26 | 60 | 14 | 43 | 43 | 14 | 14 | 60 | 26 | 154 | 31 | 250 | 50 | 96 | 19 | 100 |
| **«Дельфин» (5-65)** | 0 | 60 | 40 | 0 | 60 | 40 | 0 | 60 | 40 | 0 | 60 | 40 | 0 | 60 | 40 | 0 | 0 | 300 | 60 | 200 | 40 | 100 |
| **«Көбелек** | 0 | 40 | 60 | 0 | 25 | 75 | 0 | 50 | 50 | 0 | 35 | 65 | 0 | 40 | 60 | 0 | 0 | 190 | 38 | 310 | 62 | 100 |
| **«Ромашка»** | 0 | 24 | 76 | 0 | 32 | 68 | 0 | 20 | 80 | 0 | 28 | 72 | 0 | 16 | 84 | 0 | 0 | 120 | 24 | 380 | 76 | 100 |

**Выводы:** Результаты мониторинга по освоению образовательной программы ДОна середину 2021-2022 учебного года составили 87,5% (высокий и средний уровень). Результат промежуточного мониторинга воспитанников детского сада по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения составляет:

I уровень – 12,5 %

II уровень – 43 %

III уровень – 44,5 %

**Сводная таблица показателей компетентностного развития  
воспитанников**

**Результаты итогового мониторинга развития детей за 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название группы** | **Уровень сформированности навыков (%)** | | | | | | | | | | | | | | | **Общий % усвоения**      **Типовой программы** | | | | | | |
| **«Здоровье»** | | | **«Коммуникация»** | | | **«Познание»** | | | **«Творчество»** | | | **«Социум»** | | |
|  | **I** | **II** | **III** | **I** | **II** | **III** | **I** | **II** | **III** | **I** | **II** | **III** | **I** | **II** | **III** | **I (%)** | | **II (%)** | | **III (%)** | | % |
| **«Тамшы»** | 7 | 15 | 78 | 15 | 30 | 55 | 11 | 41 | 48 | 7 | 63 | 30 | 0 | 0 | 0 | 40 | 10 | 148 | 37 | 211 | 53 | 100 |
| **«Малыш»** | 0 | 15 | 85 | 15 | 31 | 54 | 0 | 62 | 38 | 0 | 69 | 31 | 0 | 0 | 0 | 15 | 4 | 177 | 44 | 208 | 52 | 100 |
| **«Достық»** | 9 | 14 | 77 | 9 | 23 | 68 | 4 | 19 | 77 | 9 | 14 | 77 | 4 | 19 | 77 | 35 | 7 | 89 | 18 | 376 | 75 | 100 |
| **«Қуаныш»** | 4 | 19 | 77 | 0 | 28 | 72 | 0 | 24 | 76 | 0 | 23 | 77 | 0 | 20 | 80 | 4 | 1 | 114 | 23 | 382 | 76 | 100 |
| **«Нежность»** | 12 | 46 | 42 | 12 | 52 | 36 | 12 | 56 | 32 | 4 | 72 | 24 | 0 | 20 | 80 | 40 | 8 | 246 | 50 | 214 | 42 | 100 |
| **«Верблюжонок»** | 0 | 22 | 78 | 0 | 25 | 75 | 0 | 21 | 79 | 0 | 14 | 86 | 0 | 14 | 86 | 0 | 0 | 96 | 19 | 404 | 81 | 100 |
| **«Ертегі »** | 0 | 17 | 83 | 0 | 17 | 83 | 0 | 17 | 83 | 0 | 17 | 83 | 0 | 17 | 83 | 0 | 0 | 85 | 17 | 415 | 83 | 100 |
| **«Дельфин» (4-5)** | 14 | 43 | 43 | 0 | 28 | 72 | 0 | 42 | 58 | 0 | 72 | 28 | 0 | 28 | 72 | 14 | 3 | 213 | 43 | 273 | 54 | 100 |  |
| **«Дельфин» (5-6)** | 0 | 0 | 100 | 0 | 40 | 60 | 0 | 40 | 60 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 80 | 16 | 420 | 84 | 100 |
| **«Көбелек** | 0 | 16 | 84 | 0 | 5 | 95 | 0 | 16 | 84 | 0 | 5 | 95 | 0 | 5 | 95 | 0 | 0 | 47 | 9 | 453 | 91 | 100 |
| **«Ромашка»** | 0 | 0 | 100 | 0 | 12 | 88 | 0 | 8 | 92 | 0 | 14 | 96 | 0 | 8 | 92 | 0 | 0 | 42 | 8 | 468 | 92 | 100 |

**Выводы:** Результаты мониторинга по освоению образовательной программы ДО на конц2021-2022 учебного года составили 95,5% (высокий и средний уровень). Результат итогового мониторинга воспитанников детского сада по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения составляет:I уровень – 4,5 % II уровень – 22,5 % III уровень – 73**:** Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения Типовой программы. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, знания детей прочные, дети способны применять их в повседневной деятельности.По всем направления государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и образования прослеживается положительная динамик

**Сводная таблица показателей компетентностного развития  
воспитанников**

**Результаты стартового мониторинга развития детей за 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название группы** | **Уровень сформированности навыков (%)** | | | | | | | | | | | | | | | **Общий % усвоения**    **Типовой программы** | | | | | | |
| «Физические качества» | | | «Коммуникативные навыки» | | | «Познавательные и интеллектуальные навыки» | | | «Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности» | | | «Социально-эмоциональные навыки» | | |
|  | **I** | **II** | **III** | **I** | **II** | **III** | **I** | **II** | **III** | **I** | **II** | **III** | **I** | **II** | **III** | **I** | | **II** | | **III** | | % |
| **«Тамшы»** | 50 | 30 | 20 | 50 | 35 | 15 | 50 | 35 | 15 | 50 | 30 | 20 | 0 | 0 | 0 | 200 | 50 | 130 | 32,5 | 70 | 17,5 | 100 |
| **«Малыш»** | 50 | 30 | 20 | 50 | 35 | 15 | 50 | 35 | 15 | 50 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 200 | 50 | 150 | 37, 5 | 50 | 12, 5 | 100 |
| **«Көбелек»** | 12 | 80 | 8 | 8 | 56 | 36 | 8 | 80 | 12 | 52 | 28 | 20 | 0 | 0 | 0 | 80 | 20 | 244 | 61 | 76 | 19 | 100 |
| **«Ромашка»** | 85 | 15 |  | 54 | 31 | 15 | 40 | 60 |  | 32 | 68 |  | 0 | 0 | 0 | 211 | 52% | 174 | 44  % | 15 | 4 | 100 |
| **«Достық»** | 77 | 14 | 9 | 68 | 23 | 9 | 77 | 19 | 4 | 77 | 14 | 9 | 77 | 19 | 4 | 376 | 75 | 89 | 18 | 35 | 7 | 100 |
| **«Қуаныш»** | 76 | 20 | 4 | 76 | 24 |  | 76 | 24 |  | 80 | 20 |  | 80 | 20 |  | 388 | 77 | 108 | 22 | 4 | 1 | 100 |
| **«Нежность»** | 76 | 24 |  | 64 | 36 |  | 80 | 20 |  | 80 | 20 |  | 84 | 16 |  | 384 | 77 | 116 | 23 |  |  | 100 |
| **«Дельфин»** | 50 | 37,5 | 12,5 | 62,5 | 25 | 12,5 | 50 | 50 |  | 50 | 50 |  | 62,5 | 37,5 |  | 275 | 55 | 200 | 40 | 25 | 5 | 100 |
| **«Ертегі» (3х)** | 23 | 54 | 23 | 23 | 54 | 23 | 23 | 54 | 23 | 23 | 62 | 15 | 0 | 0 | 0 | 92 | 23 | 224 | 56 | 84 | 21 | 100 |
| **«Ертегі» (4х)** |  | 100 |  |  | 100 |  |  | 100 |  |  | 100 |  |  | 100 |  |  |  | 500 | 100 |  |  | 100 |
| **«Ертегі» (5х)** | 100 |  |  | 100 |  |  | 33 | 67 |  | 100 |  |  | 100 |  |  | 433 | 87 | 67 | 13 |  |  | 100 |
| **«Верблюжонок»** | 76 | 24 |  | 68 | 32 |  | 72 | 28 |  | 80 | 20 |  | 80 | 20 |  | 376 | 75 | 124 | 25 |  |  | 100 |

**Выводы:** Результаты мониторинга по освоению образовательной программы ДОна начало 2022-2023 учебного года составили 72,0% (высокий и средний уровень). Количество детей составляет 284 чел. Результат стартового мониторинга воспитанников детского сада по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения составляет:

I уровень – 28%

II уровень – 41%

III уровень – 31%

На основании методических рекомендаций для проведения мониторинга по усвоению содержания типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (протокол № 1 от 5 января 2023 года), в рамках реализации Модели внесены изменения и дополнения в нормативные правовые акты регламентирующие содержание дошкольного воспитания и обучения, в частности разработаны и утверждены Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 3 августа 2022 года № 348) (далее-Стандарт), Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 9 сентября 2022 года №394) (далее - ТУП), а также пересмотрено и утверждено содержание Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 14 октября 2022 года № 422) (далее-Типовая программа).

Учитывая данные нормативные правовые акты, разработаны Методические рекомендации для проведения мониторинга по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. Мониторинг позволяет определить уровни достижения педагогом ожидаемых результатов, определенных Типовой программой в соответствии с возрастом детей, и предстоящую деятельность педагога в проведении индивидуальной работы с ребенком.

Целью методических рекомендаций является обеспечение единого подхода к проведению мониторинга по отслеживанию уровня достижения детьми и педагогом ожидаемых результатов, определенных в содержании Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Задачи:

- отслеживание усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения;

- овладение детьми умениями и навыками, согласно возрасту;

- определение содержания индивидуальной работы с ребенком;

- планирование индивидуального и группового образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- повышение качества предоставляемых услуг дошкольной организацией;

- повышение профессионального мастерства педагогов.

*Этапы проведения мониторинга:*

*-* стартовый – сентябрь;

*-* промежуточный – январь;

*-* итоговый – май.

Мониторинг начинается с промежуточного контроля в ранней группе и со стартового контроля в остальных возрастных группах. Так как ранняя группа впервые осваивает содержание Типовой программы, стартовый контроль за ними не проводится

**Сводная таблица показателей компетентностного развития  
воспитанников**

**Результаты промежуточного мониторинга развития детей за 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название группы** | **Уровень сформированности навыков (%)** | | | | | | | | | | | | | | | **Общий % усвоения**    **Типовой программы** | | | | | | |
| «Физические качества» | | | «Коммуникативные навыки» | | | «Познавательные и интеллектуальные навыки» | | | «Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности» | | | «Социально-эмоциональные навыки» | | |
|  | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I( | | II (%) | | III (%) | | % |
| **«Тамшы»** | 42 | 31 | 28 | 43 | 31 | 26 | 32 | 26 | 42 | 32 | 26 | 41 | 31 | 28 | 41 | 180 | 36 | 142 | 28, 4 | 178 | 35  , 6 | 100 |
| **«Малыш»** | 42 | 31 | 27 | 44 | 32 | 23 | 42 | 32 | 26 | 41 | 32 | 28 | 40 | 32 | 28 | 209 | 41,8 | 159 | 31, 8 | 132 | 26  , 4 | 100 |
| **«Көбелек»** | 39 | 43 | 18 | 33 | 47 | 20 | 27 | 48 | 25 | 37 | 39 | 24 | 40 | 35 | 25 | 176 | 35 | 217 | 43 | 112 | 22 | 100 |
| **«Ромашка»** | 62 | 25 | 13 | 49 | 34 | 17 | 55 | 35 | 10 | 56 | 34 | 10 | 45 | 45 | 10 | 267 | 53 | 173 | 35 | 60 | 12 | 100 |
| **«Достық»** | 26 | 59 | 15 | 39 | 50 | 11 | 32 | 48 | 20 | 31 | 56 | 13 | 32 | 57 | 11 | 160 | 32 | 270 | 54 | 70 | 14 | 100 |
| **«Қуаныш»** | 39 | 39 | 22 | 26 | 54 | 20 | 34 | 55 | 11 | 38 | 48 | 14 | 43 | 51 | 6 | 180 | 36 | 247 | 49 | 73 | 15 | 100 |
| **«Нежность»** | 44 | 33 | 23 | 25 | 54 | 21 | 23 | 51 | 26 | 30 | 50 | 20 | 17 | 59 | 24 | 139 | 28 | 247 | 49 | 114 | 23 | 100 |
| **«Дельфин» (4х)** | 32 | 68 |  |  | 100 |  | 32 | 68 |  |  | 63 | 37 |  | 100 |  | 64 | 13 | 399 | 80 | 37 | 7 | 100 |
| **«Дельфин» (5х)** | 28 | 38 | 34 | 31 | 37 | 32 | 25 | 62 | 13 | 27 | 46 | 27 | 39 | 52 | 9 | 150 | 30 | 235 | 47 | 115 | 23 | 100 |
| **«Ертегі» (3х)** | 75 | 25 |  | 75 | 25 |  | 75 | 25 |  | 75 | 25 |  | 75 | 25 |  | 375 | 75 | 125 | 25 |  |  | 100 |
| **«Ертегі» (4х)** | 100 |  |  |  | 100 |  |  | 100 |  | 100 |  |  |  | 100 |  | 200 | 40 | 300 | 60 |  |  | 100 |
| **«Ертегі» (5х)** | 100 |  |  | 100 |  |  | 33 | 67 |  | 100 |  |  | 100 |  |  | 433 | 87 | 67 | 13 |  |  | 100 |
| **«Верблюжонок»** | 45 | 41 | 14 | 51 | 46 | 3 | 50 | 49 | 1 | 65 | 30 | 5 | 60 | 34 | 6 | 271 | 54 | 200 | 40 | 29 | 6 | 100 |

**Выводы:** Результаты мониторинга по освоению образовательной программы ДОна середину 2022-2023 учебного года составили 60 ,0% (высокий и средний уровень). Количество детей составляет 284 чел. Результат промежуточного мониторинга воспитанников детского сада по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения составляет:

I уровень – 40%

II уровень – 34%

III уровень – 26%

**Сводная таблица показателей компетентностного развития  
воспитанников**

**Результаты итогового мониторинга развития детей за 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название группы** | **Уровень сформированности навыков (%)** | | | | | | | | | | | | | | | **Общий % усвоения**    **Типовой программы** | | | | | | |
| «Физические качества» | | | «Коммуникативные навыки» | | | «Познавательные и интеллектуальные навыки» | | | «Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности» | | | «Социально-эмоциональные навыки» | | |
|  | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I (%) | | II(%) | | III (%) | | % |
| **«Тамшы»** | 63 | 37 |  | 68 | 32 |  | 62 | 38 |  | 66 | 34 |  |  |  |  | 259 | 65 | 141 | 35 |  |  | 100 |
| **«Малыш»** | 80 | 15 | 5 | 63 | 24 | 13 | 73 | 16 | 9 | 70 | 19 | 11 |  |  |  | 286 | 72 | 74 | 19 | 38 | 9 | 100 |
| **«Көбелек»** | 81 | 13 | 6 | 85 | 9 | 6 | 84 | 16 |  | 83 | 17 |  | 84 | 16 |  | 417 | 83 | 71 | 14 | 12 | 3 | 100 |
| **«Ромашка»** | 73 | 20 | 7 | 66 | 26 | 8 | 75 | 20 | 5 | 75 | 20 | 5 | 73 | 20 | 7 | 362 | 72 | 106 | 21 | 32 | 7 | 100 |
| **«Достық»** | 68 | 21 | 11 | 66 | 22 | 12 | 75 | 16 | 9 | 70 | 22 | 9 | 79 | 9 | 12 | 358 | 72 | 90 | 18 | 53 | 10 | 100 |
| **«Қуаныш»** | 66 | 21 | 13 | 59 | 27 | 14 | 68 | 19 | 13 | 70 | 18 | 11 | 72 | 13 | 15 | 335 | 67 | 98 | 20 | 66 | 13 | 100 |
| **«Нежность»** | 76 | 18 | 6 | 77 | 17 | 6 | 69 | 23 | 8 | 72 | 23 | 5 | 75 | 21 | 4 | 369 | 74 | 102 | 20 | 29 | 6 | 100 |
| **«Дельфин» (4х)** | 80 | 20 |  | 80 | 20 |  | 86 | 14 |  | 88 | 12 |  | 88 | 12 |  | 422 | 84 | 78 | 16 |  |  | 100 |
| **«Дельфин» (5х)** | 63 | 17 | 10 | 85 | 10 | 5 | 87 | 7 | 6 | 84 | 11 | 5 | 86 | 8 | 6 | 405 | 81 | 53 | 12 | 32 | 7 | 100 |
| **«Ертегі» (3х)** | 88 | 12 |  | 88 | 12 |  | 88 | 12 |  | 88 | 12 |  | 88 | 12 |  | 440 | 88 | 60 | 12 |  |  | 100 |
| **«Ертегі» (4х)** | 100 |  |  | 100 |  |  | 100 |  |  | 100 |  |  | 100 |  |  | 500 | 100 |  |  |  |  | 100 |
| **«Ертегі» (5х)** | 100 |  |  | 88 | 12 |  | 100 |  |  | 100 |  |  | 81 | 19 |  | 469 | 94 | 31 | 6 |  |  | 100 |
| **«Верблюжонок»** | 96 | 4 |  | 96 | 4 |  | 96 | 4 |  | 96 | 4 |  | 96 | 4 |  | 480 | 96 | 20 | 4 |  |  | 100 |

**Выводы:** Результаты мониторинга по освоению образовательной программы ДОна конец 2022-2023 учебного года составили 90,0% (высокий и средний уровень). Количество детей составляет 284 чел. Результат итогового мониторинга воспитанников детского сада по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения составляет:

I уровень – 10%

II уровень – 32%

III уровень – 58%

В результате отслеживания уровня развития воспитанников можно сделать вывод, что внедрение новых технологий, инновационных форм и методов обучения принесло ожидаемый результат. Значительно вырос уровень сформированных знаний, умений и навыков детей к концу 2022-2023 учебного года, по сравнению с результатами на начало и середину учебного года. По всем направления государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и образования прослеживается положительная динамика.Очевиден положительный результат в формировании ключевых компетентностей детей: низкий уровень сформированности компетентностей сведён к минимуму, знания детей прочные, они способны их применять в повседневной жизни. Следовательно, по всем направлениям государственного общеобязательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается рост и стабильность воспитанников детского сада.

**IX. НЕДОСТАТКИ И ЗАМЕЧАНИЯ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

1.Недостаточный уровень профессиональной подготовки воспитателей в работе с детьми с аутическим спектором и сложными диагнозами.

Не все родители еще осознают важность своевременнойкоррекционной работы.

**2.**Неосведомленность и неготовность многих родителей заключать самостоятельно электронные договора на детей при поступлении в ясли-сад на сайте Индиго.

**Пути решения:** Подходить к детям с ООП дифференцированно, с учетом диагноза. Оказывать информационную, методическую и психологическую помощь педагогам по реализации инклюзивного подхода.

Инклюзивным и специальным группам планировать разнообразные формы работы с родителями в направлении инклюзивной практики не реже 1 раза в неделю.

Продолжать повышать уровень профессиональных компетенций каждого педагога в вопросах инклюзивного образования. Продолжать повышать уровень осведомленности и компетенции родителей. Проводить мастер классы и практикумы для родителей по вопросам развития и воспитания детей.

**2.**Неосведомленность и неготовность многих родителей заключать самостоятельно электронные договора на детей при поступлении в ясли-сад на сайте Индиго.

**Пути решения**: Проведение разъяснительной работы среди родителей через социальные сети,направленной на повышение компетентности родителей по вопросам постановки на очередь и зачисления детей в дошкольную организацию.

**IX. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

На основании изученных материалов самоаттестации КГКП «Ясли-сад №4, было установлено, что коллективом проведена целенаправленная и качественная работа.

1. КГКП «Ясли – сад №4 укомплектован педагогическимим кадрами. Кадровый состав соответствует штатному расписанию. Педагоги-специалисты имеют педагогическое образование по соответствующему профилю. Воспитатели имеют образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение». Систематически повышают профессиональную, квалификацию обучаясь на курсах повышения.

2. В дошкольную организацию дети зачисляются в соответствии с «Правилами оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования» ичерез электронный портал «INDIGO»24.kz, на основании электронного направления.

Прием документов и зачисление детей в дошкольную организацию на постоянное или временное пребывание ведется в течение года при наличии свободных мест.

3. Созданы условия для детей с особыми образовательными потребностями.

Педагогом-психологом, учителем - логопедом и воспитателями инклюзивных групп ведется психолого-педагогическое сопровождение на основании индивидуальных программ развития. Взаимоотношения участников образовательного процесса строятся на принципах гуманизации воспитания и командного подхода с обеспечением безопасной, психологической комфортной среды.

4. Учебно-методическая работа осуществляется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитанияи обучения,утвержден приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348,Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения от 9 сентября 2022 года № 394, Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения от 14 октября 2022 года № 422.

Ежегодно ясли-сад руководствуется Инструктивно-методическим письмом «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и классах предшкольной подготовки Республики Казахстан» Педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по совершенствованию и повышению качества образования и воспитания детей.

5. В ясли-саду №4 созданы условия для полноценного формирования личности ребенка. Содержание предметно-пространственной развивающей среды соответствует интересам воспитанников, варьируется с ориентацией на возрастные особенности и индивидуальные возможности детей.

6.Анализ усвоения воспитанниками программного материала показывает положительные результаты. Уровень развития компетентностей ребёнка ведётся на каждом возрастном этапе и отслеживается системой индикаторов.

Комиссия КГКП «Ясли – сад № 4» отдела образования города Костаная» Управления образования акиматаКостанайской области, при написании самооценки (Приказ о создании комиссии по проведению самооценки Приказ о создании комиссии по проведению самооценки № 34/1 от 10.05.2023) руководствовалась п. 29 приложения к приказу председателя Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан от 27декабря 2022 года №12 «Методические рекомендации по организации и проведению самооценки организаций образования», иосуществила оценку измерителей к критериям оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения в соответствии с приложением 1 критериям оценки по следующим измерителям «Об утверждении критериев оценки организаций образования».

Вышеизложенная самооценка деятельности КГКП «Ясли-сад №4»отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области показала, что дошкольная организация в полной мере реализует Государственный общеобязательный стандартдошкольного воспитания и обучения.

На основании количественных и качественных показателей, приводимых в приложениях к Критериям оценки, комиссия КГКП «Ясли-сад №4»отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области признает работу дошкольной организации за 2020-2023 учебные годы, соответствующей оценке **«uzdik».**

**Перспектива дальнейшего развития**ясли-сада заключается:

В увеличении количества педагогов с квалификационным уровнем педагог – модератор, педагог – эксперт, педагог – исследователь;

В продолжении обогащения предметно пространственной среды в соответствии с современными запросами;

В апробации и внедрении инновационных активных и интерактивных методов и технологий в воспитательно- образовательный процесса с целью повышения качества умений и навыков у воспитанников;

В распространении передового педагогического опыта на городском, республиканском уровнях;

В расширении сотрудничества с социальными институтами для эффективной адаптации воспитанников с ООП в общество;

В продолжении работы по сотрудничеству с педагогическими колледжами и высшими учебными заведениями по подготовке кадров для привлечения молодых специалистов в ясли-сад.

С целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами в ясли саду проводилось анонимное анкетирование среди родителей. Всего в анкетировании приняло участие 19 (100%) родителей выпускных групп: «Верблюжонок», «Дельфин».

Вывод: 19 (100)% опрошенных родителей удовлетворены воспитательно-образовательными услугами в ясли саду, что свидетельствует о результативности проводимой работы и качеством предоставляемых услуг.

С целью выявления уровня удовлетворенности воспитательно-образовательным процессом в ясли саду проводилось анонимное анкетирование среди педагогов. Всего в анкетировании приняло участие 28 (100%) педагогов, 1 педагог отсутствовал в связи с выездом зарубеж.

Вывод: 28 (100)% опрошенных педагогов удовлетворены воспитательно-образовательным процессом в ясли саду, что свидетельствует о результативности проводимой работы.

Вышеизложенная самооценка деятельности КГКП «Ясли-сад№4»отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской ,что дошкольная организация в полной мере реализует Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения.

На основании количественных и качественных показателей,приводимых в приложениях к Критериям оценки, комиссия КГКП «Ясли - сад № 4» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области признает работу дошкольной организации за 2020-2023 учебные годы,соответствующей оценке **«хороший».**

Приложение 1

к Критерям оценки

организаций образования

**Критерии для оценивания деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного обучения и воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценивания | Измерители | Баллы |
| 1 | Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку | 100 % |  |
| 95 - 99 % |  |
| 80 - 94 % |  |
| менее 80 % | 2 |
| 2 | Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года) | 100 % |  |
| 95 - 99 % | 4 |
| 80 - 94 % |  |
| менее 80 % |  |
| 3 | Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года | 100 % | 5 |
| 95 - 99 % |  |
| 80 - 94 % |  |
| менее 80 % |  |
| 4 | Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272) | 100 % | 5 |
| 95 - 99 % |  |
| 80 - 94 % |  |
| менее 80 % |  |
| 5 | Создание условий для лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513) | 100 % | 5 |
| 95 - 99 % |  |
| 80 - 94 % |  |
| менее 80 % |  |
| 6 | Обеспеченность учебно-методическими комплексами для дошкольных организаций в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708) | 100 % | 5 |
| 95 - 99 % |  |
| 80 - 94 % |  |
| менее 80 % |  |
| 7 | Соответствие наполняемости возрастных групп (в разрезе групп) | 100 % | 5 |
| 95 - 99 % |  |
| 80 - 94 % |  |
| менее 80 % |  |
| 8 | Анализ результатов опроса родителей | от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем подготовки воспитанников | 5 |
| от 65% до 79 % респондентов удовлетворены уровнем подготовки воспитанников |  |
| от 50 % до 64 % респондентов удовлетворены уровнем подготовки воспитанников |  |
| менее 50 % респондентов удовлетворены уровнем подготовки воспитанников |  |
| 9 | Анализ результатов опроса педагогов | от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания | 5 |
| от 65% до 79 % респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания |  |
| от 50 % до 64 % респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания |  |
| менее 50 % респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания |  |

Руководитель организации образования \_Кубекова А.К.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

                                    (Фамилия, имя, отчество (при наличии) (подпись)

КГКП «Ясли сад №4» отдела образования

города Костаная» Управления образования

Костанайской области

**Состав комиссии:**

1. Мустафина Б.Б.– член комиссии, методист
2. Федорова О.С – член комиссии, воспитатель
3. Бейсенова Л.С– член комиссии, старшая медицинская сестра

5. Нурсаитова Р.С – член комиссии, заместитель директора по АХЧ

6. Капсултанова Б.М– член комиссии, главный бухгалтер